|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом заведующего №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Синогейкина |

**Дело № 02-07**

**Адаптированная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

г. Барнаул

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ВВЕДЕНИЕ**
 | 5 |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**1. 1.1. Пояснительная записка
 | 88 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 8 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы  | 14 |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 15 |
| 1.1.4 Возрастные характеристики воспитанников.Возрастная характеристика детей 5-7 лет с ЗПР |  |
| 1.2 Планируемые результаты освоения Программы | 20 |
| 1. **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Общие положения | 35 |
| 1. 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в трех образовательных областях
 | 35 |
| 1. 2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»
 | 35 |
| 1. 2.2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»
 | 37 |
| 1. 2.2.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»
 | 41 |
| 1. 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов
 | 43 |
| 1. 2.4 Формы работы с родителями
 | 47 |
| 1. 2.5 Взаимодействие взрослых с детьми
 | 48 |
| 2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста | 49 |
| 2.7 Преемственность в работе ДОУ и школы | 52 |
| 2.8 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 53 |
| 2.9 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 54 |
| 2.10 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 57 |
| 2.11 Сложившиеся традиции организации и/или группы | 62 |
| 2.12 Способы и направления поддержки детской инициативы | 64 |
| 2.12.1 Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет) с ЗПР | 65 |
| 1. **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
2. 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
 | 68 |
| 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 70 |
| 3.3 Порядок и/или организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 73 |
| 1. 3.4 Планирование образовательной деятельности
 | 82 |
| 3.5 Учебный план |  |
| 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 76 |
| Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 77 |
| 1. **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2. 4.1 Краткая презентация программы
 | 8517-19 |
| 4.2 Лист изменений и дополнений |  |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

На основе образовательной программы дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида (далее - Программа) на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);

- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);

- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в трёх образовательных областях – познавательной, речевой, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

–особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Список используемых сокращений:**

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение

**ОО** – образовательная область

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2014)

**НОД** – непосредственно образовательная деятельность

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9 под образовательной Программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №197» комбинированного вида (далее ДОУ), призванного обеспечить введение в реализацию ФГОС.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее - ДО), и построена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.) и методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

 Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»;
-лицензией на образовательную деятельность.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016 г. с включением парциальных программ: программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста: «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (от 2 до 3 лет) и «Музыкальное воспитание детей 3-7 лет» под редакцией Л.В.Зацепиной; Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» (3-7 лет).

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:

Рабочая программа педагога-психолога Погореловой О.В. для детей с 2

до 7 лет, разработанная в соответствии с программой Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнено программами Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» (5-7 лет);

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение двух лет пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп,

- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;

- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;

- формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие связной речи, формирование лексики и грамматического строя речи, обучение грамоте, формирование фонематического слуха, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов и личностных качеств.

**Задачи:**

1. -сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
3. -приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;
5. - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. -объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. - формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности;
8. - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развивать коммуникативную функцию речи ребенка в процессе коррекционной работы (умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения);

- развивать все психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различных видов) с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

- формировать у детей правильное звукопроизношение, знакомить с буквами;

- формировать связную речь;

- развивать устную диалогическую и монологическую речь;

- развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности;

- развивать умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умения сравнивать, выделять существенные признаки (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

**Цели и задачи Программы (обязательная часть)**

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования сформулированы в соответствии: с ФГОС дошкольного образования; Уставом ДОУ; основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

 Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования

социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различны жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
2. осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
3. подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога, воспитателей в соответствии с программным содержанием;
4. всестороннее развитие всех психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различных видов) с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
5. формирование у детей правильного звукопроизношения, знакомство с буквами;
6. развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
7. формирование связной речи;
8. развитие устной диалогической и монологической речи;
9. развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
10. развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

1. создание в группах ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

1. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
2. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
3. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
4. уважительное отношение к результатам детского творчества;
5. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
6. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цели и задачи программы**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

 Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в

процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В ДОУ также реализуется направление по приобщению детей к истокам русской народной культуры, через которое решаются следующие задачи: *Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕС» 2015-304 с, ил.*

*Куприна А.С.,Бударина Т.А., Маркеева О.Н и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕС» 2015-304 с, ил.*

1. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества;
2. Ознакомление со своеобразием и самостоятельностью произведений фольклора, богатством и красочностью народного языка:
3. Воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.
4. Создание условий для атмосферы национального быта;
5. Развитие умений рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
6. Формирование умений различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» представлены:

*Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-300 с.*

*Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-345 с.*

*Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 234 с..*

*Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-257 с.*

*Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 234 с.*

*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-238 с.*

*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-238 с.*

*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-210 с.*

*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015- 210 с.*

*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 215 с.*

*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-215 с.*

*Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002-79 с.*

*Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕС» 2015-304 с.*

*Куприна А.С., Бударина Т.А., Маркеева О.Н и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕС» 2015- 304 с.*

Задачи по образовательной области «Речевое развитие» представлены:

*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-110 с.*

*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-110 с.*

*Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-126 с.*

*Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕС» 2015.*

*Куприна А.С., Бударина Т.А., Маркеева О.Н и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕС» 2015-304 с.*

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

 В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1.*Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2.*Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, и направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.*Принцип единства диагностики и коррекции.* Это один из исходных принципов коррекционно-педагогической работы, так как наблюдения за динамикой развития имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания её на различных этапах обучения и воспитания.

6.*Этиопатогенетический подход к анализу нарушений.* Этот подход предполагает, определение этиологии и механизмов, определяющих структуру дефекта притом или ином варианте задержки психического развития. Глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы. Дифференциальная диагностика выстраивается с позиции системного подхода. Сложность структуры дефекта всегда определяется взаимодействием внутрисистемных и межсистемных нарушений. Так, недостатки в развитии сенсорной сферы у детей с ЗПР проявляются не только в недостатках сенсорно-перцептивной деятельности. Трудности усвоения эталонных представлений о цвете, форме, величине, недостаточность пространственных и временных ориентировок не обеспечивают должной чувственной базы для развития мышления и речи. С другой стороны, незрелость внутриречевых механизмов, слабость словесной регуляции не позволяют ребенку на должном уровне обобщать сенсорный опыт, использовать его в деятельности.

*7.Принцип комплексного подхода.* Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

*8.Принцип качественного анализа результатов обследования.* Качественный анализ включает в себя особенности отношения ребенка к заданию (т. е. особенности мотивации деятельности), способы ориентировки в условиях задания, понимание и осознание инструкции, способность действовать в соответствии с определенным образцом или инструкцией, особенности программирования деятельности, способы решения предложенной задачи, особенности операционального компонента деятельности, умение контролировать себя, замечать и исправлять ошибки, оценивать результат (особенности саморегуляции), характер сотрудничества со взрослым (обучаемость).

*9.Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*10.Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

*11.Сетевое взаимодействие с организациями* и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ может устанавливать партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости и др.

*12.Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*13.Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*14.Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (согласно концепции Л.С. Выготскогоо двух уровнях умственного развития ребенка — актуальном и потенциальном, т. е. о зонах актуального и ближайшего развития), что способствует развитию, расширению как явных, так искрытых возможностей ребенка.

*15.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДОПрограмма предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*16.Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию

высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

*17.Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

*18.Принцип наглядности и символичности,* т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).

*19.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Программа оставляет за ДОУ право выбора способов достижения ее целей и задач, выбора дополнительных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1. **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**
2. Учредитель: Городской округ – город Барнаул Алтайского края
3. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.
4. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №197» комбинированного вида.
5. Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №197»
6. МБДОУ «Детский сад №197» функционирует с 1982 года.
7. Тип образовательной организации: бюджетное дошкольное образовательное
8. учреждение.
9. Юридический адрес: 656906, г. Барнаул, р.п. Южный, ул. Белинского 16.
10. Фактический адрес: 656906, г. Барнаул, р.п. Южный, ул. Белинского 16.
11. Официальный сайт: http://www.ds197.inkaut.ru/
12. Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник,
13. вторник, среда, четверг, пятница с 7.00. до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ функционирует в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00.
14. Право на осуществление образовательной деятельности: лицензия №547от
15. 11.07.2011 года серия А №0000548.
16. В ДОУ функционирует 2 коррекционные группы для детей с задержкой психического развития (далее с ЗПР).
17. **Наполняемость групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Возрастная категория** | **Направленность****группы** | **Фактическая наполняемость** |
| Подготовительная к школе группа № 7с ЗПР | от 6 до 7 лет | Компенсирующая | 15 |
| Старшая группа № 4 с ЗПР | от 5 до 6 лет | Компенсирующая | 15 |

**Возрастные характеристики воспитанников**

***Возрастная характеристика детей 5 - 7 лет с ЗПР***

В детском саду воспитываются дети с ЗПР (задержка психического развития).

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР (от 5 до 7 лет)***

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**(обязательная часть)**

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

1. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
2. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
3. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
4. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
5. Умеет считать в пределах 10 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1, 2 (в пределах 10).
6. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
7. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
8. Знает монеты достоинством 10 копеек, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
9. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
10. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет

представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

1. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
2. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
3. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
4. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
5. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(методическое пособие «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева; «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева)**

1. Считает по образцу и названному числу в пределах 10.
2. Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов.
3. Пишет цифры от 1 до 10.
4. Пользуется математическими знаками: больше, меньше, равно, плюс, минус.
5. Записывает решение математических задач (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
6. Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.
7. Различает количественный и порядковый счет в пределах 10.
8. Составляет числа от 3 до 10 из двух меньших.
9. Понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
10. Знает геометрические фигуры.
11. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
12. Выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
13. Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.
14. Делит предметы на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
15. Называет последовательно дни недели, месяцы.
16. Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.
17. Определяет положение предметов по отношению к другому лицу.
18. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
19. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
20. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.
21. Знает числа второго десятка и записывает их.
22. Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.
23. Использует и пишет математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше.
24. Решает арифметические задачи и записывает решение.
25. Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству.
26. Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
27. Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов.
28. Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник.
29. Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку.
30. Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
31. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.
32. Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения.
33. Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки.
34. Определяет время с точностью до получаса.
35. Ориентируется на листе бумаги.
36. Определяет положение предмета по отношению к другому.
37. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
38. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
39. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.
40. Самостоятельно формулирует учебные задачи.

**Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет

представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

1. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
2. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
3. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
4. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
5. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
6. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
7. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
8. Отличает съедобные грибы от несъедобных.
9. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
10. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
11. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
12. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
13. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
14. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
15. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
16. Имеет представление об экологии окружающей среды.
17. Соблюдает правила поведения в природе.
18. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
19. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
20. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых

особенностях деревьев.

1. Умеет определять свойства снега.
2. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
3. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
4. Имеет представление о народных приметах.
5. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева)**

1. Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами.
2. Имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.
3. Знает литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых достоверно отражают экологическую специфику природных явлений.
4. С любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.
5. Составляет рассказы о природе с их последующим оформлением в книжечки.
6. Знает функции человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.
7. Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

**Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

1. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
2. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.
3. Знает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.
4. Осознает важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.
5. Знает явления живой и неживой природы.
6. Знает элементы приспособленности животных и растений к среде обитания.
7. Имеет представление о взаимосвязях живых организмов внутри биоценозов.
8. Осознанно-правильно относится к окружающим их объектам природы.
9. Участвует в природоохраняемых акциях.
10. Знакомы с понятие «экосистема».
11. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
12. Имеет представление об истории создания предметов.
13. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
14. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
15. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

**Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет

представление о произведениях искусства.

1. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
2. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
3. Знает основные государственные праздники.
4. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
5. Имеет представление о Российской армии.
6. Имеет представление о социальных институтах города.
7. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
8. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
9. Имеет представление о людях различных профессий.
10. Имеет представление об элементах экономики.
11. Знает основные достопримечательности города.
12. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
13. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
14. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
15. Знает основные свои права, защищенные государством.
16. Проявляют любовь к Родине.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(региональный компонент)**

1. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края и г. Барнаула.
2. Имеет представление о живописи, знает 3-4 художников Алтайского края.
3. Знает достопримечательности г. Барнаула (музеи, театры, библиотеки).
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
5. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
6. Имеет представление об истории Алтайского края.
7. Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле.
8. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г. Барнаул.
9. Знает губернатора Алтайского края, мэра г. Барнаула.
10. Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.
11. Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.
12. Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.
13. Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.
14. Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**(обязательная часть)**

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
18. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
19. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших

произведений.

1. Эмоционально относится к литературным произведениям.
2. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов,

стихотворений.

1. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
2. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.
3. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
4. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
5. Владеет выразительными средствами языка.
6. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в

предложении, определяет место звука в слове.

1. Согласовывает слова в предложении.
2. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
3. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
4. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
5. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
6. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет кроткие сказки на заданную тему.
7. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
8. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
9. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
10. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
11. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
12. Выделяет выразительные средства языка.
13. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
14. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(методическое пособие «Развитие речевого восприятия, 5-6 лет» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева; «Подготовка к обучению грамоте, 6-7 лет» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева; «Учим ребенка говорить и читать (I –III период)» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц; «Говорим правильно в 5-6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе» О.С. Гомзяк; «Говоим правильно в 6-7 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе» О.С. Гомзяк)**

1. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.

2. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.

3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически иинтонационно продолжающие заданное предложение.

4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.

5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

6. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.

7. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда,

обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.

8. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.

9. Умеет строить связные высказывания.

10. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.

11. Находит родственные слова в контексте.

12. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.

13. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.

14. Имеет представление о словесном составе предложения.

15. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.

16. Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

17. Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.

18. Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.

19. Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации.

20. Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.

21. Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.

22. Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.

23. Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

24. Образовывает слова разными способами.

25. Умеет подбирать однокоренные слова.

26. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

1. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта.
2. Выстраивает сюжетную линию в рассказе.
3. Различает жанры художественной литературы.
4. Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте.
5. Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**(обязательная часть)**

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.
15. Соблюдает принципы рационального питания.
16. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
17. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
18. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
19. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
20. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
21. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
22. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
23. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
24. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
25. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**1.2.1 Целевые ориентиры**

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка».

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
2. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
3. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
4. Понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

1. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
2. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Проявляет ответственность за начатое дело.
8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; клонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

1. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
2. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
3. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
4. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
5. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая диагностика (мониторинг) предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в процессе наблюдений, бесед, дидактических игр.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В подготовительной группе проводится диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей**.**

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методического пособия С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

 Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

 Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- физическое развитие.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в трех образовательных областях**

**2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

 «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Данная образовательная область включает в себя один раздел: «Развитие элементарных математических представлений».

«Развитие элементарных математических представлений» обеспечивается методическими пособиями: С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет и 6-7 лет с ЗПР, а также НОД на год (перспективное планирование) (см. приложение 1).

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР (от 5 до 7 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016с.70-72,76-78,83-84, 88-89,72-74,78-79,81,84-85,90-92.*

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР (от 5 до 7 лет)

*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева методическое пособие «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 с.80.*

*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева методическое пособие «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 с.112.*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого идетей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействие ссемьей |
| Образовательнаядеятельность | Образовательнаядеятельность,осуществляемая входе режимныхмоментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей |
| -сюжетно-ролеваяигра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-исследовательскаядеятельность-беседа-проектнаядеятельность.Проблемнаяситуация. | - сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-исследовательскаядеятельность-беседа-проектнаядеятельностьПроблемная ситуация. | Во всех видахсамостоятельнойдетскойдеятельности. | Во всех видахсовместнойдеятельности детей ссемьей. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 368.*

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками

образовательных отношений):

*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева методическое пособие «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 с.80.*

*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева методическое пособие «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 с.112.*

**2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

 «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Данная образовательная область включает в себя три раздела: «Развитие связной речи и ФЛГК», «Обучение грамоте» и «Развитие фонематического восприятия».

«Развитие связной речи и ФЛГК» обеспечивается методическими пособиями: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по развитию связной речи и формированию лексико-грамматических средств языка у детей 5-6 лет и 6-7 лет с ЗПР и НОД на год (перспективное планирование) (см. приложение 2).

 Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение значения лексики; привлечение внимания детей к образованию новых форм слов, знакомство с синони­мами, антонимами, средствами художественной вы­разительности.

 «Обучение грамоте» и «Развитие фонематического восприятия» обеспечивается методическими пособиями: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого (фонематического) восприятия» и «Обучение грамоте», С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить правильно» (1-3 период).

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по развитию речевого (фонематического) восприятия и обучению грамоте у детей 5-6 лет и 6-7 лет с ЗПР, ОНР, а также НОД на год (перспективное планирование) (см. приложение 3).

 В старшей группе основное содержание НОД направлено на развитие умения ребенка вслуши­ваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и на­зывать отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово, выступавшее для детей как средство общения, становится предметом их наблюде­ний и изучения.

 Ознакомление со звуками продолжается и в подготовительной к школе группе. Однако НОД направлена на решение познавательной задачи – на вырабатывание умения вслушивать­ся в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, да­вать им характеристику. Изучение акустико-артикуляционных особенностей каж­дого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозна­чающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каж­дой буквы. Оно предполагает, прежде всего, целостное вос­приятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым матери­алом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы. Поэтому активная деятельность ребенка направляет­ся на анализ частей, составляющих буквы, их местоположе­ния. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаим­ное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами. В содержание обучения входит понимание детьми услов­но-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графи­ческой схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обозначив звуки цвет­ными фишками и буквами, дошкольники проверяют пра­вильность выполненного ими задании! «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового со­става слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**(обязательная часть) представлены:**

Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР (от 5 до 7 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016с. 98-99,102-103,99-101,103.*

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участником образовательных отношений)**

Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР (от 5 до 7 лет)

*Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.*

*Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2007*

*О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Издательство ГНОМ, 2014 с 129.*

*О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Издательство ГНОМ, 2014 с. 128.*

*С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить правильно» (1-3 период)*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом**

**возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательнаядеятельность  | Образовательнаядеятельность,осуществляемая входе режимныхмоментов |
| Методы и формы работы по речевому развитию детей |
| Эмоционально-практическоевзаимодействие(игры с предметами и сюжетнымиигрушками) игрушек.Коммуникативныеигры с включениеммалых фольклорныхформ (потешки,прибаутки,колыбельные).Сюжетно-ролеваяигра.Игра-драматизация.Чтениехудожественной ипознавательнойлитературы, подборзагадок, пословиц,поговорок,заучиваниестихотворений,рассматриваниеиллюстраций(беседа). | Обучающие игры сиспользованиемпредметов иРечевоестимулирование(повторение,объяснение,обсуждение,побуждение,напоминание,уточнение).Беседа с опорой назрительноевосприятие и безопоры на него. Хороводные игры,пальчиковые игры.Поддержаниесоциальногоконтакта.Работа в театральномуголке.Кукольныеспектакли | Содержательноеигровоевзаимодействиедетей (совместныеигры сиспользованиемпредметов иигрушек),Совместнаяпредметная ипродуктивнаядеятельность детей(коллективныймонолог).Игры в парах исовместные игры.Игра-импровизацияпо мотивам сказок.Театрализованныеигры.Продуктивнаядеятельность.Настольно-печатныеигры. | Эмоционально-практическоевзаимодействие (игры спредметами исюжетными игрушками,продуктивнаядеятельность).Игры парами.Беседы.Пример взрослого.Чтение справочнойлитературы, рассматриваниеиллюстраций.Досуги, праздники.Посещение театра,прослушиваниеаудиозаписей. |

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.368.*

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

*Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.*

*Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2007*

*С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить правильно» (1-3 период)*

*О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Издательство ГНОМ, 2014 с. 129.*

*О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» М.: Издательство ГНОМ, 2014с. 128.*

**2.2.3. Образовательная область «Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**(обязательная часть) представлены:**

Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР (от 5 до 7 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016с. 133,136133-134,137.*

**Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР (от 5 до 7 лет)

*Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 100.*

*Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 110.*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

 **ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействие ссемьей |
| Образовательная деятельность | Образовательнаядеятельность,осуществляемая входе режимныхмоментов |
| Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей |
| Непосредственнообразовательнаядеятельность пофизическомувоспитанию:-сюжетно-игровые;Тематические;-классические.Подвижная играбольшой, малойподвижности.Сюжетныйкомплекс.Подражательныйкомплекс.Комплекс спредметами.Физкультурныеминутки.Динамическиепаузы.Тематическиефизкультурныезанятия. Игровые(подводящиеупражнения) | Индивидуальнаяработа воспитателя.Утренняягимнастика:-игроваяМузыкально-ритмическая.Подражательныедвижения.Игровые(подводящиеупражнения)Дидактические игры.ПрогулкаПодвижная играбольшой, малойподвижности.Индивидуальнаяработа.Подражательныедвижения.Вечер, втораяпрогулкаБодрящаягимнастика последневного сна | ПодражательныедвиженияИгровые упражнения | Беседа.Консультация.Совместные игры.Физкультурный досуг.Консультативные встречи.Интерактивное общение. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.368.*

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Среди вариативных форм, способов и методов используемых в ДОУ, выделяются *образовательные деятельности* с детьми (приложение 4).

Выбор формы проведения НОД с детьми зависит от вида, содержания деятельности и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на НОД определяется целями и задачами конкретной деятельности (см. приложение 5).

**Формы организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| **Индивидуальная**  | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми  |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения  |
| **Фронтальная**  | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения  |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДОУ, являются *игровые обучающие ситуации,* в которых выделяют три типа:

*- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

*- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

*- игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

|  |
| --- |
| Дошкольный возраст (от 5-7 лет) |
| * *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы: *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**Группы методов реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа методов | Основные методы |
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности  | - поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; - состязания.  |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности  | - приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).  |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности  | - рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; -наблюдение.  |

**Содержание основных направлений сохранения и укрепления здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лечебно-профилактические | Оздоровительная направленность | Обеспечение психологической безопасности | Формирование основ о здоровье |
| Сезонная профилактика ОРВИ и гриппа | Гигиенические требования | Комфортная организация режимных моментов | Осознанное отношение к здоровью |
| Организация двигательной активности | Создание пространства для двигательной активности детей | Оптимальный двигательный режим | Умение сберегать и поддерживать свое здоровье |
| Витаминотерапия | Учет интересов детей, предоставление свободы выбора | Правильное распределение физических нагрузок | Немедикоментозные средства сохранения здоровья |
| Поливитамины  | Создание условий для самореализации | Доброжелательный стиль общения с детьми | Обучение основам безопасности жизнедеятельности |
|  | Рациональное построение режима дня | Приемы релаксации в режиме дня |  |
|  |  | Элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия |  |

**Перспективно-тематическое планирование**

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают озна­комление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местнос­ти, сезонными изменениями в природе), ближайшим окру­жением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). При изучении каждой темы программы необходимо обес­печить взаимосвязь следующих видов деятельности: непо­средственных наблюдений за изучаемыми предметами и яв­лениями, предметно-практической деятельности детей (дей­ствия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с иг­рушками, предметами) (см. приложение 6).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР в условиях ДОУ, разработано: перспективное планирование в старшей и подготовительной к школе группы (см. приложение 7), календарно-тематический план для детей старшей и подготовительной к школе группы (см. приложение 8), годовой план организационно-методической и коррекционной работы (см. приложение 9), график индивидуальных занятий в старшей и подготовительной к школе группы (см. приложение 10), циклограмма педагогической деятельности (см. приложение 11).

 Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится на основе активного сотрудничества воспитателей, учителя-дефектолога, и других специалистов ДОУ при осуществлении тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

В работе по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ рассмотрены в приложении №12 программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**2.4. Формы работы с родителями**

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование для определения путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
2. Педагогическая помощь в оказании квалифицированной поддержки родителям.
3. Педагогическая помощь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка семейной среды.
4. Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.
5. Педагогическая помощь в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.
6. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
* зоны физической активности;
* закаливающие процедуры;
* оздоровительные мероприятия и т.п.
1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
4. Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
5. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
7. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
8. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
9. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

**2.5. Взаимодействие взрослых с детьми**

 В связи с введением ФГОС ДО меняются подходы к организации

непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в ДОУ. Ведущим видом деятельности в НОД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

 Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

**Проявление партнерской позиции**

**воспитателя на разных этапах НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы НОД | Характеристика действий |
| 1.Начальный этапдействия | Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня…, Кто хочет, устраивайтесь по удобнее…» (или: «Я буду…Кто хочет, присоединяйтесь…».Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. |
| 2.В ходе процессадеятельности | Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем. |
| 3.Заключительный этап деятельности. | Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности. |

Существенными характеристиками организации непосредственно

образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности).

 Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

– стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);

– рабочее пространство, где организована совместная работа;

– отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководств

участию в выполнении определенной части работы и т.п.

**2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

**дошкольного возраста (обязательная часть) представлены:**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016с. 145-152.*

 **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

**дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в

семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

 С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ

педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции ДОУ, права и обязанности семьи.
2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.
3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.
4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие

принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

- открытость ДОУ для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания

детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

**Формы взаимодействия с семьями дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителейв жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведениимониторинговыхисследований. | 1.Анкетирование родителей с цельювыявления уровня удовлетворенностиродителей качеством предоставляемойобразовательной услуги.2.Обратная связь с родителями (насайте ДОУ). | Ежегодно (январь месяц) |
| В создании условий. | 1.Участие в мероприятиях по благоустройству территории.2.Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. | 2 раза в год По мере необходимости |
| В управлении ДОУ. | 1.Участие в коллегиальных органах управления ДОУ. | По плану |
| В просветительскойдеятельности,направленной наповышениепедагогическойкультуры,расширениеинформационногополя родителей. | 1.Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы,фоторепортажи).2.Информация на сайте ДОУ.3.Консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции, открытыемероприятия, мастер-классы.4.Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей вконкурсах, выставках.5. Родительские собрания. | Обновление постоянноОбновление постоянноПо годовому плануНе менее 4 раз в год. |
| В воспитательно- образовательномпроцессе ДОУ,направленном наустановление сотрудничества и партнерских отношений,с целью вовлеченияродителей в единоеобразовательноепространство. | 1.Дни открытых дверей.2.Дни здоровья.3.Недели творчества.4.Совместные праздники, развлечения.5.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.6.Мероприятия с родителями в рамкахпроектной деятельности. | В соответствии с годовымпланом. |

**Преемственность в работе ДОУ и школы**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

 Преемственность работы ДОУ и школы – это непрерывный процесс

воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов между детским садом, семьей и школой;

- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников

воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

- формировать у детей дошкольного возраста мотивационную готовность к школьному обучению.

**Мероприятия по обеспечению преемственности ДОУ и школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Периодичность сотрудничества |
| Праздник «1 сентября – День знаний». Посещение линейки. | Ежегодно (1 сентября) |
| Посещение уроков в 1 классе | По плану |
| Консультации для родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению. | По мере необходимости |
| «Круглый стол» для педагогов ДОУ «Проблемы адаптации учащихся 1-го класса к обучению в школе»». | 1 раз в год |
| Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу». | По плану |
| Открытые мероприятия для родителей в старшей и подготовительной группе. | По плану |
| «Веселые старты» (1класс и подготовительная группа) | По плану |
| Формирование мотивационной готовности к школьному обучению (с детьми):-тематические беседы-сюжетно-ролевые игры-экскурсии в школу. | По плану |
| Выпускной «До свидания, детский сад».  | Ежегодно (май) |
| Совместные выставки фотографий, конкурсы рисунков, поделок. | По плану |
| Родительское собрание в подготовительной к школе группе ДОУ с учителем начальных классов. | 1-2 раза в год |

**2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Построение образовательного процесса в ДОУ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей строится на следующих принципах:

• принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов

и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индиви-дуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования

является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группы детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями,

понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями

или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей,

к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

• принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления

Коррекции нарушений — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

**2.9. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается

решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

• определение формы получения дошкольного образования и режима

пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

• определение объема, содержания — основных направлений, форм

организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его

семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и

формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки

новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных

материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений,

организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/

или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже

одного раза в 3 месяца.

**Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях ДОУ.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

**Принципы построения образовательного процесса**

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

• принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов

и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индиви-дуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

• принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления

инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е.

с разными образовательными потребностями.

***Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:***

**-** обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

 Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии

сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

 «Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

1. Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

**Особенности образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Виды образовательнойдеятельности | Формы, методы, средстваорганизации видов деятельности |
| 1.Игровая деятельность – формаактивности ребенка,направленная не на результат, а на процесс действия и способыосуществления ихарактеризующаяся принятиемребенком условной (в отличие отего реальной жизненной)позиции. | Творческие игры:- режиссерские (на основеготового содержания, предложенного взрослым;по мотивам литературныхпроизведений; ссюжетами,самостоятельнопридуманными детьми);- сюжетно-ролевые;- игры-драматизации;- театрализованные;- игры со строительнымматериалом (соспециально созданнымматериалом: напольным инастольнымстроительнымматериалом,строительными наборами,конструкторами и т.п.; сприродным материалом; сбросовым материалом);- игры-фантазирование;- импровизационныеигры-этюды.Игры с правилами:- дидактические (посодержанию:математические, речевые,экологические; подидактическомуматериалу: игры спредметами, настольно-печатные, словесные –игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);- подвижные (по степениподвижности: малой,средней и большойподвижности; попреобладающимдвижениям: игры спрыжками, с бегом,лазаньем и т.п.; попредметам: игры с мячом,с обручем, скакалкой ит.п.);- развивающие;- музыкальные;- компьютерные. | Режимные моментыПрогулкаНОДРППС (центр игры, центр театра, центр конструирования)Проект |
| 2.Познавательно-исследовательская деятельность– форма активности ребенка,направленная на познаниесвойств и связей объектов иявлений, освоение способовпознания, способствующаяформированию целостнойкартины мира. | Экспериментирование,исследование;моделирование:- замещение;- составление моделей;- деятельность сиспользованием моделей;- по характеру моделей(предметное, знаковое,мысленное). | ПрогулкаНОДРППС (центр природы, центрэкспериментирования)Проект |
| 3.Коммуникативная деятельность– форма активности ребенка,направленная на взаимодействиес другим человеком каксубъектом, потенциальнымпартнером по общению,предполагающая согласование иобъединение усилий с цельюналаживания отношений идостижения общего результата. | Формы общения совзрослым:- ситуативно-деловая;- внеситуативно-познавательная;- внеситуативно –личностная.Формы общения сосверстником:- эмоционально-практическая;- внеситуативно–деловая;- ситуативно-деловая.Конструктивное общениеи взаимодействие совзрослыми исверстниками, устная речькак основное средствообщения. | НОДРежимные моментыИгра |
| 4.Двигательная деятельность –форма активности ребенка,позволяющая ему решатьдвигательные задачи путемреализации двигательнойфункции. | Гимнастика:- основные движения(ходьба, бег, метание,прыжки, лазанье,равновесие);- строевые упражнения;- танцевальныеупражнения;- с элементамиспортивных игр (летние изимние виды спорта).Игры:- подвижные;- с элементами спорта.Катание на самокате,санках, велосипеде,ходьба на лыжах и др. | Утренняя гимнастикаНОДПрогулкаСпортивные развлечения,соревнования. |
| 5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующаяприложения усилий дляудовлетворения физиологических и моральных потребностей иприносящая конкретныйрезультат, который можетувидеть/потрогать/почувствовать. | Самообслуживание;хозяйственно-бытовойтруд; труд в природе;ручной труд. | ДежурствоРППС (центр природы, центригры)ПрогулкаРежимные моменты |
| 6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальныйпродукт. | Рисование, лепка,аппликация. | НОДВыставки, конкурсы детскихрисунков.Режимные моментыРППС (центр художественно-эстетического развития) |
| 7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у негопространственное мышление,формирует способностьпредвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. | Конструирование:- из строительныхматериалов;- из коробок, катушек идругого бросовогоматериала;- из природногоматериала.Художественный труд:- аппликация;- конструирование избумаги. | НОДВ режимных моментахРППС (центр конструирования) |
| 8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможностьвыбирать наиболее близкие иуспешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | Восприятие музыки.Исполнительство(вокальное,инструментальное):- пение;- музыкально-ритмические движения;- игра на детскихмузыкальныхинструментах.Творчество (вокальное,инструментальное):- пение;- музыкально-ритмические движения;- музыкально-игроваядеятельность;- игра на музыкальныхинструментах. | НОДВ режимных моментахУтренники, праздники,развлеченияРППС (центр музыки) |
| 9.Восприятие художественнойлитературы и фольклора – форма активности ребенка,предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается вовнутреннем содействии,сопереживании героям, ввоображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личногоприсутствия, личного участия в событиях. | Чтение (слушание);обсуждение(рассуждение);рассказывание(пересказывание),декламация; разучивание;ситуативный разговор. | НОДВ режимных моментахТеатрализацияРППС (центр книги) |

* 1. **Сложившиеся традиции организации и/или группы**

ДОУ осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных программ, в большинстве из которых уже предполагается появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников. В программе реализуемой нашим детским садом также есть традиции, в каждой группе общеобразовательной направленности в первый же год работы появляется свой символ группы, свое название группы, которое придумывают дети вместе с родителями и  педагогами. Дети совместно с педагогами, с участием родителей устраивают веселый праздник «День рождения группы». А чтобы устроить такие Дни рождения нужно обязательно все продумать, вот здесь есть поле для совместного творчества детей и взрослых, что помогает сплочению детей, педагогов и родителей, приносят радость общения друг с другом.

Во многих группах появились собственные традиции, такие как:

- создание журнала для родителей;

- создание летописи группы;

- издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.

Мы живем в России, и хотя наш город нельзя назвать многонациональным, все-таки нельзя забывать о традиционных жителях Алтая, об их обычаях. Знакомство детей с Россией, истоками русской народной культуры, культуры народов Алтая показывают, как притягательны, казалось бы, простые действия, таинство и увлекательность русских, саамских праздников, обрядов, традиций.

Устраивать ежегодно какие-либо конкурсы, выставки,  это стало традицией для нас. Например, у нас прошли конкурсы, выставки семейного творчества на темы: «Осень золотая», «Пусть елка останется в лесу» и многие другие. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей этого творчества, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

Совершенствование работы взаимодействия  с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало для нас проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников детского сада и родителей микрорайона. К этому дню готовится весь коллектив, заранее пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день: занятия, режимные моменты, консультации.  И, если еще несколько лет назад родителей мы видели в этот день единицы, то с каждым годом их количество увеличивается.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

 - Непременной традицией нашего коллектива является проведение Дня здоровья. Для  этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе ДОУ, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники.

 - Постоянно устраиваются (каждый год) выставки детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах и прочие.

 - Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Организация работы консультативного пункт «Наше будущее» - это также традиция, появившаяся у нас.  Консультативного пункт «Наше будущее» создан с целью объединения усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах  воспитания; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом. Направления деятельности его различны – речевое развитие, музыкальное, подготовка детей раннего возраста к детскому саду.

В проведении его участвуют различные  педагоги ДОУ в зависимости от темы встречи, от запросов родителей.

**2.12 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители,

медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

 Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

 Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

 Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть

охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

 Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

 Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

 Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является

создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

**2.12.1. Старшая и подготовительная к школе группа (5-7 лет) с ЗПР**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

***Для поддержки детской инициативы необходимо:***

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

***Для поддержки детской инициативы необходимо:***

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
* устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Характеристика оснащения объекта |
| Территория ДОУ | Общая площадь земельного участка составляет 11000 кв.м. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 13 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневыенавесы, песочницы, малые архитектурные формы. |
| Прогулочные участки | На территории ДОУ оборудовано 13 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, малые архитектурные формы, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащена: турники, футбольные ворота, баскетбольное кольцо, гимнастическое бревно. |
| Огород | Огород имеет зеленое ограждение, находится вблизи системы водоснабжения.В летний период выращиваются овощные культуры. |
| Здание ДОУ | В детском саду 13 возрастных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза и делопроизводителя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. |
| Группы | В детском саду 13 групповых комнат (5 группы на 1 этаже, 8 – на 2 этаже), все группы оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. |
| Кабинет заведующего | Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер. |
| Музыкальный залСпортивный зал | Музыкальный зал находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.В спортивном зале так же имеется спортивный инвентарь для занятий по физическому развитию (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Методический кабинет | Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы, мультимедийное оборудование, |
| Пищеблок | Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН. |
| Прачечная | Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН. |
| Медицинский кабинет | Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами. |
| Кабинет завхоза и делопроизводителя | Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами**

 **обучения и воспитания**

Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия в соответствии с образовательными областями, представленными ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»** | Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Сфера, Москва, 2010.В.М.Букатова «Игры для детского сада», Сфера, Москва, 2009. |
| **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»** | О.С.Гомзяк «Говорим правильно 5-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе» - М.: Издательство Гном, 2014.О.С.Гомзяк «Говорим правильно 5-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе» - М.: Издательство Гном, 2014.Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2007С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать (I-III период). Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» - М.: Издательство Гном, 2014. |
| **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»** | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез 2010.И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика – Синтез 2007. |

**3.3. Порядок и/или организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. В режиме дня ДОУ предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требованиям СанПиН.

 Образовательный процесс ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в ДОУ – с 07.00 до 19.00 часов. Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

– время приема пищи;

– дневной сон;

– общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

 При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие

позиции:

– полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

– тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

– привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

– формирование культурно-гигиенических навыков;

– эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

– учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих *правил*:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

***Примерный режим дня (зимний период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник  | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.45-19.00 |

***Примерный режим дня (летний период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенныйподьем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник  | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.45-19.00 |

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Примерная продолжительность видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | НОД | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместнаядеятельность | самостоятельная деятельность |
| от 5 до 7 лет с ЗПР | 2-3 по 25-30 мин | 5,5-6,5 | 2,5-3,5 |

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: в

дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,

включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей и подготовительной к школе группах с ЗПР (от 5 до 7 лет) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности: в старшей и подготовительной к школе группе с ЗПР (от 5 до 7 лет) - не более 30 минут,

 В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную

деятельность, проводятся динамические паузы, физкультминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего

дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

 Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

**Планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР | От 25-30 мин. |
| Образовательная область |
| Формирование элементарных математических представлений | 3раза в неделю |
| Развитие речи | 4 раза в неделю |

**Примерный годовой календарный учебный график на учебный год**

Начало учебного года: 01.09.

Конец учебного года: 31.05.

Зимние каникулы: 01.01. – 10.01.

Летний период: 01.06. – 31.08.

**3.5 Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР |
| (Неделя/год) |
| Формирование элементарных математических представлений | 3/108 |
| Развитие речи | 4/152 |

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

***Традиции ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Датапроведения | Возрастная группа | Описание деятельности |
| Тематическая неделя ко Дню города «Мой любимый город» | Сентябрь | Все возрастныегруппы | В ДОУ проводятся тематические выставки фотографий, рисунков. С детьми проводятся беседы, тематические занятия. |
| Выставка-конкурс «Щедрые дары осени» | Сентябрь | Все возрастныегруппы | Дети и родители (законныепредставители) проявляютфантазию в оформлениикомпозиций из овощей, цветов, злаков, фруктов, ягод и др. |
| Выставка детскихработ «Портретмамочки» | Ноябрь | Старшая,подготовительнаягруппа | В холе детского сада оформляется выставка детских работ «Портрет мамочки». |
| Выставка-конкурс«Новый год встречаем» | Декабрь | Все возрастныегруппы | Дети и родители (законныепредставители) проявляютфантазию в изготовлении новогодней игрушке |
| Развлечение«Рождественскиеколядки» | Январь | Все возрастныегруппы | Дети вместе с педагогомпразднуют традиционныйрусский праздник. Для егопроведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучиваются колядки, песни и т.д. |
| Неделя здоровья  | Январь  | Все возрастныегруппы | В ДОУ проводятся тематические мероприятия фотографий, рисунков. С детьми проводятся беседы, тематические занятия. |
| Праздник«Масленица» | Март | Все возрастныегруппы | Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. Праздник проходит с песнями, хороводами, плясками. |
| Неделя театра и книги «В гостях у сказки» | Март | Все возрастныегруппы | В ДОУ проводятся тематические мероприятия посвященные неделе театра и книги (тематические занятия, беседы, выставки рисунков, книжек – самоделок, показ театрализованных представлений т.д.) |
| Конкурс чтецов | Март | Все возрастныегруппы | В рамках недели театра и книги проводится конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ, посвященный различным детским поэтам» |
| Выставка-конкурс«Пасхальный Сувенир» | Апрель  | Все возрастныегруппы | Дети и родители (законныепредставители) проявляютфантазию в изготовлении пасхального сувенира |

**3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации, развивающей предметно-**

**пространственной среды**

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. РППС обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая,

полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает: наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

 Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

 Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Примерное содержание РППС в группах ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| **Старшая и подготовительная к школе группы с ЗПР (от 5 до 7 лет)** |
| Центр познавательногоразвития | \* Лото, лото «Каким бывает день?», «Речевое лото», \* домино в картинках; \* предметные и сюжетные картинки; \* тематические наборы картинок; \* картинки с изображением частей суток и их последовательности; \* маршрутные игры «Дюймовочка», «Аленький цветочек», «Маленькие слова», «Времена года»; \* дидактические игры: «Умный телефон», «Обобщение», «Часть и целое», «Азбука», «Первые буквы», «Слоги и слова», «Кто что делает?», «Короткие слова», «Сказки», «Найди букву», «Большие и маленькие», «Сложи радугу», «Откуда хлеб пришел?», «Почини игрушку», «Загадки и отгадки», «Путешествие в сказку», «Вспомни сказку», «Фантазёры», «Развиваем речь», «Путешествие в сказку», «Расскажи про свой город», «Ребусы»;\* дидактический материал к фланелеграфу «Расскажи сказку», «Фланелеграф»;\* изографы «Моделирование».\* пазлы «Учим буквы», «Сложи слово», «Говори правильно «Л»», «Собачка – буквы», «Пазлы по сказкам»;\* разрезные картинки: «Мои любимые сказки», «Собери картинку»; \* картотека игр по сказкам;\* картинный материал «Портреты детских писателей XX век, XIX век;\* шнуровка: «Мальчик», «Девочка», «Ёжик», «Дерево», «Насекомые», «Игрушка – шнуровка», «Умные шнурочки» (Выпуск 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), «Шнуровки – пуговицы», «Домики», «Одежда», «Веселая шнуровка»;\* каштанчики для массажа рук;\* бусинки, бамбуковые палочки\* кубики: «Любимые сказки» - штук, «Сложи рисунок», «Сказочные персонажи», «Стихи Агния Барто», «Русские сказки», «Мягкие кубики»;\* мелкая и крупная геометрическая мозаика; \* «Чудесный мешочек»; \* алгоритм – схемы для составления описательных рассказов;\* наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»; \* материалы для развития у детей графических навыков;\* картинки с фабульным развитием сюжета\* схемы звукового состава слов;\* схемы определения местонахождения звука в слове «Птичка»;\* картинки с изображением космического пространства;\* детские энциклопедии; глобус; географические карты; циферблат часов.игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами;; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей;; шашки;  |
| Центр занимательнойматематики | \* Дидактические игры: «Контрасты», «Веселая логика», «Что к чему и почему?», «Что к чему?», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Мои первые часы», «Математические пазлы», «Цифры», «Цвета и формы», «Ассоциации», «Подбери схему», «Геометрические формы», «Раньше и сейчас», «Математические корзинки», «Что сначала, что потом?» (огород, времена года, ветка с листьями, изготовление стула, гнездо с птенцами), «Что сначала, что потом», «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Смотри, играй, запоминай», «Разноцветные узоры», «Предметы и контуры», «Для умников и умниц», «Обручи», «Логическая мозаика», «Математика – кубики», «Домики», «Зверушки на дорожках», «Найди четвертый лишний» (по лексическим темам), «Найди соседа», «Когда это бывает?», «Матрешки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Задачи с палочками», «Веселые человечки», «Упражнения-лабиринты», «Быстро выполни задание», «Магазин ковров», «Подбери узор», «Пифагор», «Сложи квадрат», «Монгольская игра», «Веселый паровозик», «Перевертыши», «Форма и цвет», «Найди по описанию», «Воздушные шарики»;\* Вкладыши «Логоформочки», «Волшебный круг», «Чудесный круг», «Чудо крестики», «Какой фигуры не достает?»; \* Лото «Легкий счет», «Двойняшки (дикие и домашние животные)», «Двойняшки (Фрукты и ягоды)», «Двойняшки (Птицы)», «Двойняшки (предметы вокруг нас)», «Парочки (птицы жарких, перелетные птицы, зимующие птицы)», «Парочки (животные)», «Математическое лото», «Сколько?»;\* Головоломки «Листик», «Октагон», «Пифагор», «Колумбово яйцо»;\* Тактильные карточки «Подбери на ощупь», «Угадай на ощупь - цифры»;\* Демонстрационный материал «Цветные палочки Кюизенера», раздаточный материал – 17 наборов,\* Цветные счётные палочки;\* Демонстрационный материал «Дома. Ниже-выше»;\* Демонстрационный материал «Блоки Дьенеша»: «Чудо кубики», «Сложи узор – 1», «Сложи узор – 2»; раздаточный материал – 11 наборов;\* Набор картинок-загадок «Загадки в картинках»;\* Комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей»; \* Картинки для рассматривания «Мои мишки и котята»;\* игра на установление последовательности предметов по степени возрастания «Медведи»;\* раздаточные материалы: «Волшебный пенал»; «Разноцветные камешки», «Камешки», «Листики», «Яблоки», «Зайчики», «Звездочки», «Куклы», «Машины», «Самолеты», «Свинки» и т.д.\* геометрические плоскостные фигуры разные по размеру, цвету и объемные формы,\* числовой ряд;\* магнитные доски;\* наборное полотно;\* числовые карточки от 1 до 10;\* шаблоны, трафареты;\* геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма);\* танграм в конвертах – 17 штук; \* математические планшеты. Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам;;,; счеты; песочные часы;;; иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла таблицы, изображающие целый предмет и его части; монеты;;;  |
| Центр конструирования | Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; транспортные игрушки, светофор.  |
| Центр социально-коммуникативногоразвития | \*Дидактические игры: «Учись звонить по телефону», «Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.  |
| Центр патриотическоговоспитания | Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.;иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России; карта мира, России, Алтайского края; глобус.  |
| Центр игры | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки).Многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, телестудия, редакция газеты, кафе, почта, школа Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.  |
| Центр театра | Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.  |
| Центр музыки | Игрушки - музыкальные инструменты (гармошка, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, маракасы, колокольчик, ложки); магнитофон; набор шумовых коробочек; альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи сказок, музыкальных произведений; музыкальные дидактические игры, диски  |
| Центр книги | Детские книги с учетом возраста детей и лексических тем; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. |

**IV. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация программы**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована**

**программа**

Адаптированная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

**Используемые примерные программы**

Для реализации адаптированной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №197» используются *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.368 и методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.*

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 №2/15.

5.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

***Глоссарий***

**Вариативность содержания образовательных программ –** обеспечение

разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые –** родители (законные представители), педагогические и иные

работники образовательной организации.

**Единство образовательного пространства –** обеспечение единых условий и

качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Образовательная область** – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно

создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Основная образовательная программа дошкольного образования –**

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Парциальная образовательная программа** – программа, направленная на

развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика –** оценка индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и др.) материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Социальная ситуация развития** – сложившаяся система взаимоотношений

ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Зона ближайшего развития** – уровень развития, проявляющийся у ребенка в

совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.