

УТВЕРЖДЕНО



Заведующий

Н.И.Синогейкина

Приказ № 71-5 осн от 16.11 2022 г

**Дифференцированная программа развития
профессиональной компетентности
педагогических работников**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида
МБДОУ «Детский сад № 197» комбинированного вида
на 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 2 от 16.11 2022 г

г. Барнаул

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Н.И.Синогейкина

Приказ № _____ от _____ 2021 г

**Дифференцированная программа развития
профессиональной компетентности
педагогических работников**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида
МБДОУ «Детский сад № 197»
на 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № _____ от _____ 2022 г

г. Барнаул

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Анализ кадрового потенциала.....	5
2. Оценка результатов обучения персонала по видам дополнительного образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка.....	5
3. Анализ активности педагогических работников в МО.....	5
4. Методическая работа в детском саду.....	7
5. Повестка проведения педагогических советов на 2022-2023 уч.г.....	11
Заключение.....	14

Пояснительная записка

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

«Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности»

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Внимание к проблеме повышения квалификации объясняется многими факторами:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;

-углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

«Повышение квалификации имеет объектом своего воздействия профессиональную компетентность работника сферы образования и состоит из пяти основных компонентов:

- специально - профессиональные знания;
 - научно-познавательные потребности;
 - коммуникативные способности, умения и навыки;
 - организаторские способности и навыки управленческой деятельности;
- личностно-гуманные качества.

Для повышения собственного уровня рефлексии педагог должен научиться постоянно спрашивать себя, имея ввиду педагогическую деятельность: Зачем? Что именно? Почему так? Что требуется? Как это делают другие? Какие есть рекомендации?

В настоящее время можно использовать следующие формы и методы в обучении взрослых: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», семинар-интервью, творческие семинары, семинар – пресс - конференция, игровое моделирование (деловая и ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия («мозговая атака», тренинги, научно - практические конференции, самообразование.

В результате аттестации педагогов детского сада мы узнаем «какой уровень требований к компетентности педагога отсутствуют или слабо выражен», а это позволяет определить содержание методической и научно-методической работы. Кроме того, мы выносим рекомендации «по поводу отсутствия или слабой выраженности определенного уровня требований к профессиональной деятельности», т.е. мы управляем качеством профессиональной компетентности.

1. Анализ кадрового обеспечения за 2021-2022 учебный год:

Образовательный ценз

Квалификационная категория

Высшая категория – 14 педагогов

Первая категория - 10 педагогов

Без категории – 5 педагогов

Курсы повышения квалификации: 6 педагога

2. Оценка результатов обучения персонала по видам дополнительного образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка.

Педагоги ДОУ находятся постоянно в творческом поиске, постоянно повышают свою квалификацию.

В дошкольном учреждении обеспечивается своевременная профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов, что видно в представленной таблице:

Год	Курсы повышения квалификации, чел	Профессиональная переподготовка, чел
2017 – 2018	6	1
2018 – 2019	9	2
2019 – 2020	4	6
2020 – 2021	6	2
2021 – 2022	8	1
Всего:	33	12

Повышение квалификации осуществлялось так же через посещение семинаров, методических объединений, конференций, где педагоги были не только пассивными участниками, но и принимали в них активное участие.

3. Анализ активности педагогических работников в методической работе.

Один из показателей педагогической компетенции это участие педагогов в конкурсах, акциях, как городских, региональных, так и всероссийских и международных уровней:

за 2021 год:

- международный образовательный портал МААМ;
- международный заочный конкурс «Надежда планеты»⁴
- благотворительный марафон «Поддержим ребенка»;
- краевой заочный конкурс «Мамочка любимая моя!»;
- общероссийский Профсоюз образования;

- Всероссийский открытый образовательный форум «Дополнительное образование – вне рамок вне границ»;
 - всероссийский конкурс «Интеллектуальные резервы России»;
 - краевой конкурс вязанных изделий «Тепленькая вещичка»;
 - городской конкурс «Мой любимый воспитатель»;
 - районная выставка цветов «Люблю тебя, мой Барнаул»;
 - VII всероссийский творческий конкурс «Талантоха»;
 - всероссийский конкурс детского рисунка «Раскрась бабочку - красавицу».
- за 2022 год:

- I региональный фестиваль педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- всероссийский конкурс «Медалинград»;
- периодическое издание «Дошколенок. ру»;
- краевой конкурс «Голуби на дорогах войны»;
- открытый всероссийский дистанционный конкурс фотографии «Мой любимый детский сад»;
- учебный центр «логопед - Мастер»;
- всероссийский сетевой конкурс «Лучший театральный уголок»;
- всероссийский творческий конкурс «Рассударики»;
- всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»;
- всероссийский конкурс «Вопросита»;
- краевой конкурс творческих работ «Мы сильнее туберкулеза!»;
- конкурс научно – технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета»;
- всероссийский конкурс «Управление учебно – воспитательным процессом»;
- конкурс методических разработок проекта Национального фонда подготовки кадров;
- всероссийский конкурс творческих работ «Состоявшиеся в профессии»;
- IV международный сетевой конкурс «Моя группа»;
- всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»;
- международный образовательный портал МААМ;
- всероссийский конкурс «Ты - лидер»;
- городской детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Потенциал»;
- КГБУДО «Алтайский краевой детский экологический центр»;
- всероссийский конкурс РЦ «Всезнайка»;
- международный конкурс «Психолог - педагогу»;
- международная онлайн – конференция «Форевен»;
- городской конкурс «Мир в объективе»;
- III международный конкурс методических материалов «Педагогические инновации XXI века»;
- всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение».

В ДОУ проведены следующие *праздники и мероприятия*:

«1 сентября – День знаний!», «Осень в золото одета», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Приходила Коляда, накануне Рождества», «Защитники отечества», «8 марта!», «Масленица пришла!», «Веселые старты», «Великая победа», «До свиданья, детский сад».

Информационные стенды дошкольного учреждения предлагают разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражают жизнь детей в ДОУ, участие в мероприятиях различного уровня. Обо всех проведённых мероприятиях в детском саду и результатах участия, а также о новостях родители могут ознакомиться на официальном сайте ДОУ.

Вывод: Коллектив ДОУ в 2021-2022 учебном году принял активное участие в конкурсах, выставках муниципального, республиканского и всероссийского уровня привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

4.Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическую работу внутри детского сада нельзя назвать новым направлением деятельности. Однако сегодня приходится говорить о серьезной модификации её задач, содержания, методов, всей её системы, преодолевать ограниченные подходы к самому пониманию её сущности.

Под методической работой в детском саду мы понимаем «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений» педагогов «систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства» каждого воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива детского сада в целом, в конечном счёте – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

Методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой -

выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается, с одной стороны через аттестацию педагогов, с другой - через продуктивность методической деятельности (описание обобщенного опыта работы, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.)

Имея чёткое представление о сущности методической работы в детском саду и конкретные результаты анализа деятельности методической службы детского сада, можно осуществить дальнейшее проектирование деятельности по развитию профессионального мастерства педагогов, обеспечивая эффективное влияние на успешность модернизации образовательного процесса и на достижение высокого качества развития воспитанников.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении как система может быть спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция и анализ.

Приоритет в методической работе сегодня должен быть отдан формам ориентированным:

-на активизацию самостоятельной профессионально - гностической деятельности педагогического работника, обеспечивающей его профессиональное самовыражение, анализ достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, а также и коллег;

-на создание, разработку и (или) внедрение научно-методической продукции (учебные программы, учебные пособия, учебные материалы, разработки учебных занятий и воспитательных мероприятий, различных социально-образовательных проектов и т.п.) и организацию освоения педагогами и руководящими работниками.

В основу работы по повышению квалификации педагогов через методическую работу образовательного учреждения целесообразно положить диагностику профессиональной деятельности педагогов. Диагностика поможет руководителю не только оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявит их профессиональные запросы и потребности, а значит, четко определит цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения.

Работа по созданию системы управления повышением квалификации педагогов в нашем детском саду началась в 2014 году. В условиях политической и экономической нестабильности общества центр тяжести в повышении квалификации кадров перенесен в дошкольное образовательное учреждение, что выразилось в обновлении содержания методической работы.

Мы считаем, что сегодня главное для педагога – научить его использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему педагогической деятельности. Всё это, конечно, требует от педагогов умения работать творчески, используя собственный потенциал. Поэтому мы стремимся помочь педагогу работать в условиях обновленной педагогической практики, решать разнообразные задачи содержания образования, выбора методических и организационных средств, соответствующих программе «Радуга» и возможностям воспитанников, а также учебно-материальной базы детского сада, дидактических и методических пособий и технологий. Развертываемая в детском саду методическая работа направлена:

- информирование педагогов о новых требованиях, достижениях педагогической науки и практики;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта;
- подготовку методического обеспечения, для осуществления образовательного процесса.

Проводимая нами работа, позволила в какой-то мере формировать содержание, наиболее полно отражающее современные процессы, происходящие в дошкольном образовании. Освоение этого содержания происходит в различных формах:

Повышение квалификации педагогов в нашем ДООУ осуществляется через:

- учеба в вузах-переподготовка;
- курсы в АИРО им Топорова, БГПУ и дистанционные;
- самообразование.

Отбор содержания повышения квалификации педагогов, форм и методов его осуществления определяется в планах работы ДООУ: в Программе развития, годовом плане и месячных планах работы.

Продумывая систему профессионального совершенствования педагогов и свою роль в качестве наставника в образовательном процессе, мы учитывали основные андрогогические принципы:

- равенство позиций в образовательном процессе;
- стремление к использованию диалогических форм;
- опору на личный опыт и индивидуальные потребности специалиста;
- побуждение к развитию творческих потенций личности взрослого человека.

В условиях модернизации и развития образования методические структуры считают основными направлениями деятельности следующее:

-Ознакомление педагогического коллектива с новыми программами, технологиями, учебно-методическими пособиями.

-Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов.

-Анализ результативности работы дошкольного образовательного учреждения и разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательной деятельности в детском саду.

-Организация помощи образовательному учреждению в проведении опытно-экспериментальной работы.

-Диагностика профессиональных потребностей педагога.

-Участие методических служб в аттестационных, экспертных, конкурсных комиссиях.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Чтобы педагогически целесообразно организовать повышение квалификации, необходим научно-методический центр (в детском саду – это методический кабинет), в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания и т.п. В детском саду существуют различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

- Педагогические Советы

- Обучающие семинары и деловые игры
- Индивидуальные и групповые консультации
- Открытые просмотры
- Психологические тренинги
- Научная среда
- Педагогические часы и др.

5. План проведения педагогических советов на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тематика	Ответственный	Срок
1	Педагогический совет № 1 «Установочный»	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Август 2022
2	Педагогический совет № 2 «Обогащение процесса развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Ноябрь 2022
3	Педагогический совет № 3 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС»	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Февраль 2023
4	Педагогический совет №4 «Итоговый»	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Май 2023

Подготовка:

1. Изучение новых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации. Смотр групп, документации к новому учебному году.
2. Разработка форм перспективных, календарных планов.
3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС: перспективное, календарное. Подбор материала, создание условий для проведения НОД.

4. Разработка календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками.
5. Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год.
6. Разработка расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.
7. Подготовка проекта годового плана.
8. Разработка перспективного планирования проведения родительских собраний в группах.
9. Согласование списка детей для занятий на логопункте.
10. Составление перспективных планов физкультурных, музыкальных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.
11. Разработка положений о смотрах конкурсах.

Заключение

В управленческой деятельности мы придерживаемся дидактического правила: учить учиться – актуально.

Мы считаем, что педагоги активно познают неизвестное, каким бы ни был их индивидуальный стиль познания, и обучение взрослых эффективно в том случае, когда:

- оно отвечает их текущим нуждам и глубоко мотивировано;
- связано с их прошлым и настоящим опытом;
- участники активно вовлечены в процесс обучения, и сами им управляют;
- создана атмосфера взаимного уважения;
- есть возможность сразу применить полученные знания в реальной жизни и добиться успеха.

«Поработать над самим собой» это актуально в наши дни и педагог должен развивать своё самосознание, т.к. он работает над развитием личности каждого ребёнка.

Мы придерживаемся мнения, что значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию, которое рассматривается нами как:

- форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;
- компонент системы непрерывного образования;

-индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования;

-объективно-необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

В качестве основных условий повышения информированности педагогов мы рассматриваем следующее:

-формирование в детском саду библиотеки;

-обеспечение оперативного доступа к периодическим научно-педагогическим и научно-методическим изданиям;

-оборудование читального зала, что повышает охват количества пользователей информацией;

-организация участия педагогов в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д., с целью обмена опытом осуществления профессионально-педагогической деятельности;

-наличие технических систем.

В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 197» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 197» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИКАЗ

_____ 2022 г.

№ _____

г. Барнаул

Об утверждении программы

На основании решения педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 197»
(протокол № ___ от _____)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида.
2. Старшему воспитателю Тельминовой М.И. дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида разместить на сайте до 09.09.2022 года.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий _____ Н.И. Синогейкина

Пропумеровано, проінпуоровано
скреплено печаттю «13» лист(ов)
Заведуючий Н.И. Слюгейкіна

