

Принят на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 197»
протокол № 1
от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №197»
от 26.08.2025 № 39-1 -осн
Н.И. Синогейкина



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 197»
на 2025/2026 учебный год

Барнаул, 2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 197»
(МБДОУ «Детский сад № 197»)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 197»
на 2025/2026 учебный год

Начато: 01.09.2025
Окончено: _____
Хранить: постоянно
ст. 285-а ТП

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания к составлению учебного плана

Учебный план МБДОУ «Детский сад №197» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (АОП ДО); периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательных программ.

Учебный план формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27.01.2023 № 72149);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 41 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 197»;

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 197»;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 197» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития - ЗПР);

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 197» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи - ТНР);

Лицензией на образовательную деятельность.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса на основе действующих санитарно-эпидемиологического законодательства и нормативных документов.

1.2. Программное обеспечение

Учебный план является частью программ, реализуемых в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, разрабатываемых МБДОУ самостоятельно на

основании ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Сроки освоения образовательных программ

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197»	6 лет	8 групп
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	2-3 года	2 группы
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)	2 года	3 группы

1.3. Программно-целевые основания, лежащие в основе учебного плана

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности (занятий) являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МБДОУ).

Достижение планируемых результатов ОП ДО и АОП ДО.

Основным средством регулирования объема образовательной нагрузки является распределение времени на реализацию Программ (образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности детей), которое позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

1.4. Структура учебного плана

Структура учебного плана включает инвариативную и вариативную часть. Инвариативная часть обеспечивает выполнение образовательной части ОП ДО и АОП ДО и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на основании ОП ДО и АОП ДО.

Учебный план регламентирует образовательную деятельность в группах МБДОУ по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:



Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждой образовательной области соответствуют определенные базовые виды деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная деятельность реализуется в различных видах деятельности.

Для детей раннего возраста (1-3 года) - ряд видов деятельности, таких как предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности воспитанников – фронтальная,

индивидуальная и подгрупповая формы работы.

Комплексно-тематическое планирование педагогов строится с учетом тем, изучаемых в группе. Таким образом, образовательная деятельность позволяет индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей. Организованную образовательную деятельность по пяти образовательным областям проводят воспитатели групп; по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; по физическому развитию – проводит инструктор по физической культуре.

Количество и продолжительность видов организованной образовательной деятельности соответствуют СанПиН.

Реализация направлений деятельности в образовательных областях не отраженных в учебном плане во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников, путем интеграции образовательных областей.

Содержание учебного плана

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Так же учитывается принцип интеграции образовательных областей, учитываются возрастными возможностями и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержание реализуемых программ осуществляется в виде:

Образовательной деятельности (занятий) через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Режимных моментов через организацию работы по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, пробуждению.

Индивидуальной работы – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельной деятельности детей через организацию свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно- пространственной среды.

Взаимодействия с семьей – через организацию педагогического просвещения родителей, обмена опытом, организацию совместных досугов, прогулок выходного дня, образовательных маршрутов и пр.

II. Регламентирование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

Режим работы: полный день с 12-ти часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 часов в соответствии с Уставом МБДОУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней с выходными днями – суббота, воскресенье и праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

В 2025/2026 учебном году в МБДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности:

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
Группа раннего возраста (1-2 года) - № 3	Старшая группа с ТНР (5-6 лет) - №7А
Первая младшая группа (2 - 3 года) - № 2А	Разновозрастная группа с ЗПР (4-6 лет) - №7
Вторая младшая группа (3-4 года) - №2	Подготовительная к школе группа с ТНР (6-7 лет) - №4А
Средняя группа (4-5 лет) - №1А	Подготовительная к школе группа с ТНР (6-7 лет) - №6
Средняя группа (4-5 лет) - №6А	Подготовительная к школе группа с ЗПР (6-7 лет) - №4
Старшая группа (5-6 лет) - №1	
Старшая группа (5-6 лет) - №5	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - №5А	

III. Структура образовательного процесса в МБДОУ

Учебный год в МБДОУ начинается 01.09.2025 и заканчивается 29.05.2026.

Продолжительность учебного года в дошкольных группах 37 недель:

01.09.2025 – 29.12.2025 – образовательный период ежедневно,

29.12.2025 – 08.01.2026 – новогодние каникулы,

09.01.2026 – 29.05.2025 – образовательный период ежедневно,

01.06.2025 – 31.08.2026 – летний оздоровительный период.

IV. Продолжительность образовательной деятельности (занятий)

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность ОД и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормативам:

от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

от 3 до 4 лет - не более 15 мин;

от 4 до 5 лет - не более 20 мин;

от 5 до 6 лет - не более 25 мин;

от 6 до 8 лет - не более 30 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (продолжительность 2-3 минуты). В перерывы между периодами образовательной деятельности проводятся перерывы - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах общеразвивающей направленности

Возрастная группа	Длительность условного часа занятия (в мин.)	Кол-во занятий в неделю	Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	Общее астрономическое время для дополнительного образования (в минутах)
Группа раннего возраста	10 мин.	10	10x10=1ч.40мин.	-
Первая младшая группа	10 мин.	10	10x10=1ч.40мин.	-
Вторая младшая группа	15 мин.	11	11x15=2ч.45мин.	-
Средняя группа	20 мин.	11	11x20=3ч.40мин.	-
Старшая группа	25 мин.	13	13x25=5ч.25мин.	25 минут
Подготовительная к школе группа	30 мин.	14	14x30=7 ч.30мин.	30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности

Возрастная группа	Длительность условного часа занятия (в мин.)	Кол-во занятий в неделю	Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	Общее астрономическое время для дополнительного образования (в минутах)
Старшая группа	25 мин.	15	15x25=6ч.25мин.	25 минут
Подготовительная к школе группа	30 мин.	15	15x30=7 ч.50мин.	30 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от образовательной деятельности на период их адаптации к детскому саду.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса: сентябрь и май.

В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. Результаты диагностики (мониторинга) педагогического воздействия могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

V. Базисный учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования по группам общеразвивающей направленности

Образовательная область	Вид образовательной деятельности / занятия	Возрастные группы					
		Группа раннего возраста <i>№ 3</i>	Первая младшая группа <i>№ 2А</i>	Вторая младшая группа <i>№ 2</i>	Средняя группа <i>№ 1А, 6А</i>	Старшая группа <i>№ 1,5</i>	Подготовительная к школе группа <i>№ 5А</i>
Обязательная часть		Количество занятий в рамках организованной образовательной деятельности (неделя/месяц/год)					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации, досуги.					
	Формирование основ безопасного поведения.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность).					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений.					
	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проекты, образовательные ситуации, досуги.					
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1/4/37	-	-	-	-	-
	Ребенок и окружающий мир	-	1/4/37	-	-	-	-
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37
	Формирование элементарных математических представлений	-	- в рамках совместной образовательной деятельности	1/4/37	1/4/37	1/4/37	2/8/74
	Сенсорное развитие	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, дидактические игры.					
	Со строительным материалом	1/4/37	Конструктивно-модельная деятельность Один раз в неделю в рамках совместной				

	С дидактическим материалом	2/8/74	образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.				
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1/4/37	1/4/37
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализованная деятельность.					
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	-	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	2/4/37
	Лепка	-	1/4/37	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/37	0,5/2/18
	Аппликация	-	-	0,5/2/19	0,5/2/19	1/4/37	0,5/2/19
	Музыка	1/4/37	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74
	Приобщение к искусству	Интегрируется в занятия по лепке, рисованию, аппликации, музыкальное.					
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура (в помещении)	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74
	Физическая культура (на улице)	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Программа «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. и др.	-	-	Один раз в неделю в рамках совместной образовательной деятельности.			
	Формирование основ безопасности у дошкольников Белая К.Ю.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.					
	«Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания Николаева С.Н.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.					
<i>Общее количество в неделю</i>		10	10	11	11	13	14

VI. Базисный учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по группам компенсирующей направленности (ТНР)

В содержание данной части учебного плана включена коррекционная работа с

учителем-логопедом и педагогом-психологом. Реализация программных задач АОП ДО для детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Коррекционно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Режим НОД составляется на основе результатов обследования детей в начале учебного года и согласно реализуемой АОП ДО. Организованная образовательная деятельность осуществляется педагогом в ходе различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на 3 периода согласно расписания организованной образовательной деятельности.

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Образовательная область	Вид образовательной деятельности / занятия	Возрастные группы	
		Старшая группа № 7А	Подготовительная к школе группы № 4А, 6
Обязательная часть		Количество занятий в рамках организованной образовательной деятельности (неделя/месяц/год)	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации, досуги.	
	Формирование основ безопасного поведения	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность).	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме	

		трудовых поручений.	
	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проекты, образовательные ситуации, досуги.	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/4/37	1/4/37
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/37	2/8/74
	Сенсорное развитие	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, дидактические игры.	
	Конструктивно-модельная деятельность.	Один раз в неделю в рамках совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.	
Речевое развитие	Развитие речи	-	1/4/37
	Обучение грамоте	2/8/74	1/4/37
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализованная деятельность.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/8/74	2/8/74
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/19	0,5/2/19
	Музыка	2/8/74	2/8/74
	Приобщение к искусству	Интегрируется в занятия по лепке, рисованию, аппликации, музыкальное.	
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2/8/74	2/8/74
	Физическая культура (на улице)	1/4/37	1/4/37
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.	
Коррекционно-развивающая работа			
Педагог-психолог	Коррекционная работа с воспитанниками по развитию компетенций познавательной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности проводится в соответствии с расписанием и		

	индивидуальными образовательными маршрутами.		
Учитель-логопед	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи.	3/12/110	2/8/74
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. и др.	Один раз в неделю в рамках совместной образовательной деятельности.	
	Формирование основ безопасности у дошкольников Белая К.Ю.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.	
	«Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания Николаева С.Н.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.	
Общее количество в неделю		15	15

VII. Базисный учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по группам компенсирующей направленности (ЗПР)

В содержание данной части учебного плана включена коррекционная работа с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом. Реализация программных задач АООП ДО для детей с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Коррекционно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Режим НОД составляется на основе результатов обследования детей в начале учебного года и реализуемой АООП ДО. Организованная образовательная деятельность осуществляется педагогом в ходе различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

Образовательная область	Вид образовательной деятельности / занятия	Возрастные группы	
		Разновозрастная группа № 7	Подготовительная к школе группа № 4
Обязательная часть		Количество занятий в рамках организованной образовательной деятельности (неделя/месяц/год)	
	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	

Социально-коммуникативное развитие	воспитание. Ребенок в семье и обществе.	и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации, досуги.	
	Формирование основ безопасного поведения	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность).	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений.	
	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проекты, образовательные ситуации, досуги.	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/4/37 (ср/ст)	1/4/37
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/37 (ср) 2/8/74 (ст)	3/12/111
	Сенсорное развитие.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, дидактические игры.	
	Конструктивно-модельная деятельность.	Один раз в неделю в рамках совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.	
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/37 (ср) 2/8/74 (ст)	-
	Развитие связной речи и речевого общения	1/4/37 (ср/ст)	1/4/37
	Обучение грамоте	-	2/8/74
	Приобщение к художественной литературы	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализованная деятельность.	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/37 (ср) 2/8/74 (ст)	2/4/37
	Лепка	0,5/2/18 (ср) 1/4/37 (ст)	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18 (ср) 1/4/37 (ст)	0,5/2/19
	Музыка	2/8/74 (ср/ст)	2/8/74
	Приобщение к искусству	Интегрируется в занятия по лепке, рисованию, аппликации, музыкальное.	
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2/8/74 (ср/ст)	2/8/74
	Физическая культура (на улице)	1/4/37 (ср)	1/4/37
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.	
Коррекционно-развивающая работа			
Педагог-психолог	Коррекционная работа с воспитанниками по развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, игровой деятельности, социальных навыков, формированию продуктивного взаимодействия со взрослыми проводится в соответствии с расписанием и индивидуальными образовательными маршрутами.		
Учитель-логопед	Коррекционная работа по развитию понимания обращенной речи, формированию активной подражательной речевой деятельности, накоплению и активизации словаря, формированию простой фразы, формированию простого речевого высказывания, коррекции и развитию всех компонентов речи с воспитанниками проводится в соответствии с расписанием и индивидуальными образовательными маршрутами.		
Учитель-дефектолог	Коррекционная работа по развитию познавательных процессов, мыслительных операций, коррекции и развитию дефицитных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, пространственных и социально-бытовых ориентировок, обогащению сенсорного опыта и стимуляции сенсорной активности проводится в соответствии с расписанием и индивидуальными образовательными маршрутами.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. и др.	Один раз в неделю в рамках совместной образовательной деятельности.	
	Формирование основ безопасности	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных	

	у дошкольников Белая К.Ю.	моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.	
	«Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания Николаева С.Н.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.	
<i>Общее количество в неделю</i>		<i>11/15</i>	<i>15</i>