

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ "Детский сад № 197"
комбинированного вида
ПРОТОКОЛ ОТ 25 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО
Н.И. Синогейкина
ОТ 25 АВГУСТА 2023 Г. №
43осн

Дело № 02-12

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей подготовительной к школе группы №4 компенсирующей направленности (дети с ЗПР)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 197» комбинированного вида
МБДОУ «Детский сад № 197» комбинированного вида
Срок реализации 1 год

Барнаул, 2023

Содержание:

| | |
|--|--|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.2. Цели и задачи Программы | |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет | |
| 1.5. Возрастные характеристики воспитанников Возрастная характеристика детей 6-7 лет с ЗПР Возрастная характеристика детей 5-7 лет с РАС | |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы | |
| 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ (ЗПР, РАС) в трех образовательных областях: познавательного, речевого, и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | |
| 2.3. Формы работы с родителями | |
| 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми | |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста | |
| 2.6. Преемственность в работе МБДОУ и школы | |
| 2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | |
| 2.8. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования | |
| 2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| 2.10. Рабочая программа воспитания | |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы | |

| | |
|---|--|
| 3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. | |
| 3.4. Порядок и/или организация режима пребывания детей в группе | |
| 3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) | |
| 3.7. Планирование образовательной деятельности | |
| 3.8. Учебный план непосредственной образовательной деятельности | |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 4.1. Краткая презентация программы | |
| 4.2. Лист изменений и дополнений | |
| Приложение 1 «Перспективный тематический план НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР» | |
| Приложение 2 «Перспективный тематический план занятий по «Ознакомлению с окружающим миром» в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР» | |
| Приложение 3 «Перспективный тематический план занятий по «Формированию лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи» в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР | |
| Приложение 4 Перспективный тематический план НОД по «Обучение грамоте» подготовительной к школе группе для детей с ЗПР | |
| Приложение 5 «Циклограммалексических тем» | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога подготовительной школе группы №4 (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида (далее – МБДОУ) (далее – Программа), разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее- АОП ДО МБДОУ).

Материально-техническое (учебно-методическое) оснащение Программы включает учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко (в 2-х книгах).

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа составлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает отражает пояснительную записку, цель, задачи и планируемые результаты освоение Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в трех образовательных областях: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями); иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включает распорядок и режим дня; расписание непосредственной образовательной деятельности; учебный план; перспективно-тематическое планирование по

образовательным областям; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа завершается дополнительным разделом с краткой презентацией программы, в которой указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; используемые программы; характеристика взаимодействия учителя-дефектолога с семьями детей.

Программа реализуется в течении 1 учебного года.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют общие и специфические принципы, подходы реализации Программы, которые представлены в АОП ДО МБДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Возраст (программа) | Цель | Задачи | Принципы | Подходы |
|--|--|--|---|---|
| Дошкольный: Старший (5-7 лет) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Николаева С.Н. "Юный эколог": Парциальная программа экологического воспитания. | Полностью соответствует п. 14.1 ФАОП ДО | Полностью соответствует п. 10.2 ФАОП ДО | Полностью соответствует п. 10.3 ФАОП ДО п.1.4 ФГОС ДО | Полностью соответствует ФАОП ДО п.10.3.3. ТНР п.10.3.5. ЗПР п.10.3.6. РАС |

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники дошкольного возраста, которым предназначена с ЗПР, РАС родители (законные представители), педагоги.

Особенности функционирования МБДОУ представлены в АОП ДО МБДОУ стр.

Наполняемость группы

| Наименование | Возрастная категория | Направленность группы | Фактическая наполняемость |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Подготовительная к школе группа №4 | от 6 до 7 лет | Компенсирующая | 15 |

Возрастные характеристики детей 6-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР)

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объём знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.). Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при

целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

Возрастная характеристика детей 5 — 7 лет с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание

происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлеченное их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная

реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

Вторая группа.

Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы

Третья группа.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами,

их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно- исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста,

происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм

одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста, происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и

имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями

развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы представлены в АОП ДО МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, РАСС) стр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **(как отражается ???)**

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представлены в АОП ДО МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, РАСС) стр.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Педагогическая диагностика (мониторинг) предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в процессе наблюдений, бесед, дидактических игр.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Участие ребенка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ (ЗПР, РАС) в трех образовательных областях: познавательного, речевого, и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (Обязательная часть)

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФАОП ДО, пп/ | Возраст/психологическая группа | Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия |
|---------------------|---|--|
| 34.4.2. | Основная цель познавательного развития; задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР | |
| 34.4.2.4. | Подготовительная к школе группа (шестой-седьмой год жизни) | Методические пособия: - «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми |

| | | |
|--|--|---|
| | | 6-7 лет с ЗПР» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева - «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева |
|--|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФАОП ДО, пп/ | Возраст/нозологическая группа | Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия |
|-------------------------------|---|---|
| 34.4.3 | Основная цель речевого развития; задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР | |
| 34.4.3.4 | Подготовительная к школе группа (шестой-седьмой год жизни) | Методические пособия: - «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – <i>интеграция развитие речи и ознакомление с окружающим миром</i> - «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева |
| 34.4.4. | Общие задачи направления «Ознакомление с художественной литературой»; задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР | |
| 34.4.4.4. Воспитатели????? | Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни) | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-320 с. |

| ФАОП ДО, пп/ | Возраст/нозологическая группа | Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия |
|--------------|-------------------------------|---|
|--------------|-------------------------------|---|

| | | |
|---------|---|--|
| 35.6. | Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС | |
| 35.6.1. | Задачи подготовки к школе (РАС) | |
| 35.6.3. | Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе | |
| 35.6.4. | Навыки самообслуживания и бытовые навыки | |
| 35.6.5. | Формирование академических навыков | |
| 35.6.6. | Основы обучения, обучающихся с РАС чтению | |
| 35.6.7. | Основы обучения, обучающихся с РАС письму | |
| 35.6.8. | Обучение обучающихся с РАС основам математических представлений | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент

- ✓ Имеет представление об истории Алтайского края.
- ✓ Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле.
- ✓ Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г. Барнаул.
- ✓ Знает губернатора Алтайского края, мэра г. Барнаула.
- ✓ Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.
- ✓ Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.
- ✓ Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.
- ✓ Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.
- ✓ Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Физическое развитие»

(методическое пособие Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»; Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!»; Новиковская О.А. «Стихотворения для развития речи»; Сорокина Н.А. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР» (по лексическим темам)

- ✓ Улучшает координацию и точность движений рук и глаз, гибкость рук, ритмичность.
- ✓ Улучшает мелкую моторику пальцев, кистей рук.
- ✓ Улучшает общую двигательную активность.
- ✓ Развивает и совершенствует мышечные ощущения.
- ✓ Помогает нормализации речевой функции.
- ✓ Формирует умение подчиняться правилам, партнерские отношения
- ✓ Развивает воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
- ✓ Совершенствует координацию речи и движений, чувство ритма, имитационные движения.
- ✓ Создает эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развивает способность передавать образные движения, в соответствующих тексту выразительных движениях.
- ✓ Совершенствует коммуникативное поведение.
- ✓ Развивает чувства темпа, музыкально-двигательную и речедвигательную памяти.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО Познавательное развитие

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация. | - сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация. | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

ОО «Речевое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|---|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по речевому развитию детей | | | |
| <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> | <p>Обучающие игры с использованием предметов и речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта.</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Настольно-печатные игры.</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p> |

ОО «Физическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|--|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по физическому развитию детей | | | |
| <p>Подвижная игра большой, малой подвижности. Физкультурные минутки. Динамические</p> | <p>Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Дидактические игры.</p> | <p>Подражательные движения Игровые упражнения</p> | <p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Интерактивное общение.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| паузы. Игровые (подводящие упражнения) | Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. | | |
|---|---|--|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Среди вариативных форм, способов и методов, используемых в группе, выделяются образовательные деятельности с детьми.

Выбор формы проведения непосредственной образовательной деятельности (далее- НОД) с детьми зависит от вида, содержания деятельности и особенностей детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на НОД определяется целями и задачами конкретной деятельности.

Формы организованной образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|--|--|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально- коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе группы, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа:

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

| Дошкольный возраст (6- 7 лет) |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>игровая</i>, включая игру с правилами и другие виды игры;• <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);• <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);• <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора;• <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении);• <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, бумагу и иной материал;• <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения);• <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы: *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группы методов реализации Программы

| Группа методов | Основные методы |
|--|--|
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры. |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; -наблюдение. |

Содержание основных направлений сохранения и укрепления здоровья детей

| Профилактические | Оздоровительная направленность | Обеспечение психологической безопасности |
|-------------------------------------|---|--|
| Организация двигательной активности | Гигиенические требования | Комфортная организация режимных моментов |
| | Создание пространства для двигательной активности детей | Оптимальный двигательный режим |
| | Учет интересов детей, предоставление свободы выбора | Правильное распределение физических нагрузок |
| | Создание условий для самореализации | Доброжелательный стиль общения с детьми |

| | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|
| | Рациональное построение режима дня | Приемы релаксации в режиме дня |
|--|------------------------------------|--------------------------------|

2.3. Формы работы с родителями

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование для определения путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
2. Педагогическая помощь в оказании квалифицированной поддержки родителям.
3. Педагогическая помощь в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в группе и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в группе.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в группе.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
12. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений.
13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Ведущим видом деятельности в НОД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция учителя-дефектолога предполагает принятие демократического стиля отношений.

Проявление партнерской позиции Учителя-дефектолога на разных этапах НОД

| Этапы НОД | Характеристика действий |
|--------------------------------------|---|
| 1. Начальный этап действия | Педагог приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет, присоединяйтесь...»). Наметив задачу для совместного выполнения, учитель-дефектолог, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. |
| 2. В ходе процесса деятельности | Учитель-дефектолог задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем. |
| 3. Заключительный этап деятельности. | Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу, «Открытый конец» деятельности. |

Существенными характеристиками организации НОД в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей вовремя НОД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности).

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, где организована совместная работа;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководств

участию в выполнении определенной части работы и т.п.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста(обязательная часть) представлено в АОП ДО МБДОУ стр.

| ФАОП ДО, пп/ | Возраст/нозологическая группа |
|---------------------|--|
| 39.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР |
| 39.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС |

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Общая система взаимодействия, ее особенности в МБДОУ представлены в АОП ДО МБДОУ стр.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом группы созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом МБДОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции группы, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и группы строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни группы; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, конференциях, мероприятиях;
2. ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях МБДОУ;
4. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Участие родителей (законных представителей) | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований. | 1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте МБДОУДОУ). | Ежегодно (январь месяц) |
| В создании условий. | 1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории группы. 2. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды. | По согласованию |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | 1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). 2. Информация на сайте МБДОУДОУ. 3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через | Ежемесячно Ежемесячно Согласно перспективному плану Согласно перспективному |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| | участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. | плану 4 раза в год |
| В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | 1. Дни открытых дверей. 2. Дни здоровья. 3. Недели творчества. 4. Совместные праздники, развлечения. 5. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | В соответствии с годовым планом. |

Перспективный план информационно-консультативного материала

| Содержание мероприятия | Форма проведения |
|---|--------------------------------------|
| сентябрь | |
| Что необходимо знать родителям при выполнении домашнего задания | Листовка |
| Зачем дефектолог задает домашнее задание | Консультация |
| Как построена работа группы для детей ЗПР. Режим дня, занятия. | Выступление на родительском собрании |
| Рекомендации по лексическим темам. | Консультация |
| октябрь | |
| Учим детей резать ножницами | Консультация |
| Советы дефектолога родителям | Листовка |
| Рекомендации по лексическим темам | Консультация |
| ноябрь | |
| Что такое дизартрия? | Листовка |
| Укрепляем иммунитет осенью | Консультация |
| Рекомендации по лексическим темам | Консультация |
| декабрь | |
| Типичные воспитательные ошибки. | Консультация |
| Как правильно выполнять задания дефектолога | Выступление на родительском собрании |
| Что такое ЗПР? | Буклет |
| Рекомендации по лексическим темам | Консультация |
| февраль | |
| Речевые игры по дороге домой для детей | Консультация |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 5-6 лет. | |
| Если ребенок плохо ест | Листовка |
| март | |
| Хвалим ребенка правильно | Консультация |
| Звуки; как правильно делать звуковой анализ. | Выступление на родительском собрании |
| Рекомендации по лексическим темам | Консультация |
| апрель | |
| Звуковой анализ: со схемой и без неё». «Сколько звуков? На каком месте?» | Листовка |
| май | |
| Задания на лето | Консультация |
| Веселые пальчиковые игры | Листовка |
| Рекомендации по лексическим темам | Консультация |

**2.6. Преимущество в работе МБДОУ и школы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
представлена в АОП ДО МБДОУ стр.**

Мероприятия по обеспечению преимуществ МБДОУ и школы

| Мероприятие | Периодичность сотрудничества |
|---|------------------------------|
| Консультации для родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению. | По мере необходимости |
| Консультация «Психологическая готовность детей к школе» | Май |
| Выпускной «До свидания, детский сад». | Ежегодно (май) |

**2.7. Программа коррекционно-развивающей работы
(обязательная часть)**

| ФАОП ДО, пп/ | Возраст/психологическая группа |
|--------------|---|
| 45. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР |
| 45.2. | Задачи программы |
| 45.3. | Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки |
| 45.14. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР |
| 46. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС |
| 46.1. | Развитие эмоциональной сферы |
| 46.2. | Развитие сенсорно-перцептивной сферы |

| | |
|--------|---|
| 46.3. | Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности |
| 46.4. | Формирование и развитие коммуникации |
| 46.5. | Речевое развитие |
| 46.6. | Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция |
| 46.7. | Развитие двигательной сферы и физическое развитие |
| 46.8. | Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков |
| 46.9. | Формирование навыков самостоятельности |
| 46.10. | Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС |
| 46.11. | Коррекция нарушений речевого развития |
| 46.12. | Развитие навыков альтернативной коммуникации |
| 46.13. | Коррекция проблем поведения |
| 46.14. | Коррекция и развитие эмоциональной сферы |
| 46.15. | Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам |
| 46.16. | Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности |
| 46.17. | Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС |
| 46.18. | Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС |

2.8. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено в АОП ДО МБДОУ

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание развивающей предметно пространственной среды группы (далее – РППС) для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

1. Игровая (включая игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу и иной материал.

7. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).

8. Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

Особенности образовательной деятельности

| Деятельность | Виды образовательной деятельности | Формы, методы, средства организации видов деятельности |
|--|--|---|
| <p>1.Игровая деятельность – формаактивности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятиемребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> | <p>Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений); - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: строительными наборами, конструкторами и т.п.); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные –</p> | <p>Режимные моменты НОД РПС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т.п.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные. | |
| <p>2.Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> | <p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). | <p>НОД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p> |
| <p>3.Коммуникативная деятельность</p> <p>– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> | <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно – личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное</p> | <p>НОД Режимные моменты Игра</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. | |
| 4. Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. | Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения. Игры: - подвижные. | Спортивные развлечения, соревнования. |
| 5. Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать. | Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд. | Дежурство РППС (центригры) Режимные моменты |
| 6. Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | Восприятие музыки. Исполнительство: - музыкально-ритмические движения. Творчество: - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность. | В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки) |
| 7. Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается вовнутреннем | Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. | НОД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> | | |
|--|--|--|

2.10. Рабочая программа воспитания представлена в АОП ДО МБДОУ стр.

Сложившиеся традиции группы

Группа осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Дети совместно с педагогами, с участием родителей устраивают веселый праздник «День рождения группы». А чтобы устроить такие Дни рождения нужно обязательно все продумать, вот здесь есть поле для совместного творчества детей и взрослых, что помогает сплочению детей, педагогов и родителей, принося радость общения друг с другом.

Появились и новые традиции, такие как:

- создание журнала для родителей;
- издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.

Мы живем в России, и, хотя наш город нельзя назвать многонациональным, все-таки нельзя забывать о традиционных жителях Алтая, об их обычаях. Знакомство детей с Россией, истоками русской народной культуры, культуры народов Алтая показывают, как притягательны, казалось бы, простые действия, таинство и увлекательность русских, саамских праздников, обрядов, традиций.

Устраивать ежегодно какие-либо конкурсы, выставки, это стало традицией для нас. Традицией стало для нас проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников детского сада и родителей микрорайона. К этому дню готовится весь коллектив, заранее пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день: занятия, режимные моменты, консультации. И, если еще несколько лет назад родителей мы видели в этот день единицы, то с каждым годом их количество увеличивается.

Коллектив группы придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- Непременной традицией нашего коллектива является проведение Дня здоровья. Для этого дня заранее составляется специальный сценарий, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники.

- Постоянно устраиваются (каждый год) выставки детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах и прочие.
- Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Перспективно-календарный план воспитательной работы

| № | Наименование мероприятий | Форма, описание | Сроки |
|-----|--|---|--------------|
| 1. | День знаний. Урок безопасности. | Развлечение, праздник. Экскурсия в школу. Тематическое занятие. | сентябрь |
| 2. | Золотая осень | Событийный праздник. Выставка поделок, фотовыставка «Осень». | октябрь |
| 3. | День матери | Концерт. Конкурс чтецов. | ноябрь |
| 4. | Новый год стучится в дверь | Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток, конкурс | Декабрь |
| 5. | В гостях у сказки | фотозон Квест. Музыкально-литературная композиция. | январь |
| 6. | Зимняя Спартакиада дошкольников района. Музыкально - спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!» | Соревнования. Игровой досуг. Тематическое занятие «Диалоги о защитниках». | февраль |
| 7. | Международный женский день | Концерт для мам и бабушек. Чаепитие. Выставка детских работ. | март |
| 8. | Масленица | Театрализованное представление. Спектакль. | февраль-март |
| 9. | Весна-красна | Развлечение. Выставка детского творчества. | апрель |
| 10. | День космонавтики | Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. | апрель |
| 11. | День Победы | Занятие «О Родине. О мужестве. О славе». Экскурсия в музей школы №63. | май |
| 12. | Выпускной бал | Концерт. Спектакль. | май |
| 13. | День защиты детей | Тематическое развлечение. Игровой досуг. | июнь |

Способы и направления поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Направление поддержки детской инициативы |
|-------------------------|--|
| Познавательное | Уважительное отношение к ребенку; создание условий для |

| | |
|---------------------|--|
| развитие | свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия решений детьми, выражение своих чувств, мыслей; поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); словесное поощрение; стимулирование детской деятельности; повышение самооценки; создание ситуации успеха |
| Речевое развитие | Создание речевых ситуаций; создание успеха; поощрения; участие в речевых играх; конкурсы; создание предметно-развивающей среды |
| Физическое развитие | Создание двигательных ситуаций; создание успеха; поощрения; участие в двигательных играх; конкурсы; создание РППС |

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

I

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

| ФАОП ДО, пп/ | Возраст/нозологическая группа |
|-----------------|--|
| 51.5. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. |
| 51.6. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС. |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена в ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья п. 52., 52.1., 52.2., 52.3.

Особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для реализации требований ФГОС ДО, Программа размещения оборудования в группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе и кабинете учителя-дефектолога размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Помещение группы индивидуально оформлено.

В кабинете учителя-дефектолога имеются следующие игровые центры: «*Центр познания коммуникаций*» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Игры, на развитие речи, расширения кругозора воспитанников

«*Центр логики и математики*» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал в большом количестве игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение детей с задержкой психического развития (обязательная часть)

представлено в АОП ДО МБДОУ, стр.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение детей с РАС (обязательная часть) представлено в АОП ДО МБДОУ, стр.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для организации коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками имеется кабинет учителя-дефектолога.

Кабинет укомплектован соответствующей мебелью (как взрослой, так и детской).

Мебель в кабинете учителя-дефектолога закреплена и соответствует правилам безопасности.

Коррекционная работа проводится в кабинете учителя-дефектолога, в групповом помещении.

Кабинет имеет зонированную площадь, включает в себя следующие зоны:

-рабочее место учителя-дефектолога оборудовано компьютером, методической литературой и пособиями по лексическим темам;

-учебная зона для подгрупповых занятий (столы, стулья, шкафы для хранения пособий, мольберт);

-сенсорная зона - насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Эта зона включает в себя игры и пособия по развитию сенсорных способностей детей: материалы для развития зрительного восприятия; слухового восприятия; тактильного восприятия.

-моторно-двигательная зона обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики, включает в себя материалы для развития мелкой моторики (обводки, счетные палочки, шнуровки и т.д.); -

коррекционная зона для индивидуальных занятий (с зеркалом и столом).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия в соответствии с образовательными областями, представленными ФГОС ДО.

| | |
|---|---|
| Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» | Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Методическое пособие. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Новиковская О.А. «Стихотворения для развития речи» Сорокина Н.А. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР» (по лексическим темам) Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями».-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009 Рузанова Ю.В. «Развитие моторики рук у дошкольников нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток».- СПб.:КАРО,2009. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | Наглядно-дидактические пособия. |
| Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» | О.С.Гомзяк «Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе» - М.: Издательство Гном, 2014. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать (I-III период). Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» - М.: Издательство Гном, 2019. Наглядно-дидактические пособия. |
| Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез 2021. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика – Синтез 2007. Наглядно-дидактические пособия. |

3.5. Финансовые условия реализации Программы описание представлено в АОП ДО МБДОУ, стр.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в соответствии с расписанием НОД МБДОУ.

Для детей с задержкой психического развития в группе организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Вся психолого-педагогическая работа ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР. Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом. В реализации задач участвуют

также педагог-психолог, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях МБДОУ.

Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Для детей с расстройствами аутистического спектра: в связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО АООП ДО МБДОУ не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Недопустимо требовать от организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жёстко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов АООП ДО МБДОУ детей РАС.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Планирование деятельности МБДОУ (группы) направлено на совершенствование её деятельности, и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АООП ДО МБДОУ.

Планирование непосредственно образовательной деятельности

| | |
|--|-----------------|
| Образовательная область | 30 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 3 раза в неделю |

Примерный годовой календарный учебный график на учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

Зимние каникулы: 30.12.2023 – 09.01.2024

Летний период: 01.06.2024 – 31.08.2024

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

| Образовательная область | (Неделя/год) |
|--|--------------|
| Формирование элементарных математических представлений | 2/36 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1/36 |
| Развитие речи | 3/72 |

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (циклограмма лексических тем) с введением образовательных событий, циклограмма деятельности. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Перспективно-тематическое планирование

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР в условиях группы, разработано: перспективное планирование в подготовительной к школе группы, календарно-тематический план для детей подготовительной к школе группы, годовой план организационно-методической и коррекционной работы, график индивидуальных занятий в старшей группе, циклограмма педагогической деятельности.

В работе по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя) учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

3.7. Режим и распорядок дня

Образовательный процесс группы реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в группе – с 07.00 до 19.00 часов. Режим дня в группе устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

- время приема пищи;
- дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов группа придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для детей подготовительной к школе группе с ЗПР определен свой режим дня.

Примерный режим дня (зимний период)

| Режимные моменты | Подготовительная к школе группа с ЗПР |
|---|---------------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00-18.20 |

| | |
|--|-------------|
| деятельность | |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.45-19.00 |

Примерный режим дня (летний период)

| | |
|--|---------------------------------------|
| Режимные моменты | Подготовительная к школе группа с ЗПР |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.45-19.00 |

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

включает:

- регулярное проветривание;
- кварцевание помещений в отсутствие детей;
- соблюдение оптимального температурного режима в группе;
-
- организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
-
- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;

- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года; упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж, игры с педагогом-психологом, особенно в период адаптации;
- профилактические осмотры врачами – специалистами; соблюдение карантинных мероприятий;
- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- консультационная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- организация оптимального двигательного режима; оценка психоэмоционального состояния детей с последующей коррекцией педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателями групп;
- оценка уровня физического развития воспитанников.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа учителя-дефектолога подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида (далее – МБДОУ).

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Программа включает учебно-методический комплект методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко (в 2-х книгах).

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа составлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в трех образовательных областях: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями); иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включает расписание и режим дня; расписание непосредственной образовательной деятельности; учебный план; перспективно-тематическое планирование по образовательным областям; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа завершается дополнительным разделом с краткой презентацией программы, в которой указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; используемые программы; характеристика взаимодействия учителя-дефектолога с семьями детей.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с ЗПР (в том числе для детей на условиях кратковременного пребывания в ДООУ - 4 часа), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;

- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;

- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;

- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

4.2. Лист изменений и дополнений

| № п/п | Дата внесения изменения | Основание для внесения изменения | Наименование раздела, № страницы вносимого изменения | Содержание изменения |
|-------|-------------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Библиографический список

1. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Методическое пособие.
2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной логогруппах» - Гном, 2013.
3. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» - Санкт-Петербург, Литера, 2009.
4. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
6. Новиковская О.А. «Стихотворения для развития речи».
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 368.
8. Сорокина Н.А. «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР. Пособие для логопеда» - Владос, 2014.
9. Филичева Т., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» - М.: Просвещение, 1991.
10. Филичева Т., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - М.: Альфа, 1993.
11. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. «Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы» -М., Гном, 2013.
12. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. «Я готовлюсь к чтению и письму. Планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет» -М., Гном, 2020.
13. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1,2» - М.: Школьная пресса, 2003.

Приложение 1

Перспективный тематический план НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группы для детей с ЗПР

I период (с 10 сентября по 30 ноября)
(11 недель, 23 занятия)

| Месяц | Тема занятий | Задачи |
|----------|---|---|
| сентябрь | Соотнесение числа и количества. Цифра 1 | Формировать у детей умение воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. |
| | Геометрическая фигура круг. Цвет: зеленый. | Формировать представление о круге, формировать умение составлять круг из частей. |
| | Сравнение предметов. | Формировать у детей умение сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. |
| | Понятия «сверху», «снизу» | Формировать у детей умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. |
| | Знакомство с образованием и составом числа 2. | Формировать у детей умение устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и составу воспринимать с помощью различных анализаторов познакомить с цифрой 2. |

| | | |
|--|--|---|
| | Признаки предметов. | Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг, и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»). |
| | Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». | Формировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». |
| | Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» | Закреплять понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности. |
| | Закрепление понятий «больше» - «меньше» | Формировать у детей умение сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносит их с количеством. |
| | Сравнение предметов по одному и двум признакам | Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг, и квадрат; размер: большой, маленький). Учить составлять группы предметов с заданными признаками. |
| | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. | Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. |
| | Понятия «левое», «правое» | Формировать у детей умение находить правое и левое в окружающем пространстве. |
| | Образование числа 3. | Формировать у детей умение |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Числовой ряд от 1 до 3. Обратный и прямой счет. | выделять три предмета из множества по слову, считать до трех и обратно от трех. формировать представление о числовом ряде. |
| | Понятия «один», «много», «мало», «несколько» | Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». |
| Ноябрь | Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». | Закреплять понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте» |
| | Пространственные понятия | Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. |
| | Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке | Формировать у детей умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать числа и количества, давая определения «больше» (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами (от большего числа к меньшему числу и от меньшего числа к большему). |
| | Сенсорные эталоны. Геометрическая фигура квадрат. | Формировать у детей умение составлять квадрат из частей. |
| | Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» | Уточнять, сравнивать и закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине». |
| | Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» |
| | Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. | Формировать у детей умение выделять из множеств по образцу и слову, соотносить с |

| | | |
|--|--|--|
| | | количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа, находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. |
| | Понятия «больше», «меньше» | Закреплять понятия «больше», «меньше» |
| | Понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине» | Закреплять понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». |

**II период (с 3 декабря по 28 февраля)
(12 недель, 24 занятия)**

| | | |
|----------------|---|--|
| Декабрь | Понятия «внутри», «снаружи» | Закреплять понятия «внутри», «снаружи» |
| | Составление числа 4 разными способами. | Закреплять знания о числовом ряде в пределах четырех. Закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета. Формировать умение называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. |
| | Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» | Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». |
| | Цифра 0 | Формировать у детей умение сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1», отсчитывать заданное количество в пределах 5. Формировать представление о цифре 0. |
| | Знакомство с тетрадью в клетку | Формировать у детей умение ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток. |
| | Закрепление понятия «больше», «меньше» | Закреплять последовательность (чисел) цифр в цифровом (числовом) ряду (1, 2, 3, 4), учить детей сравнивать |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | количество. Закрепить понятия «больше», «меньше». |
| | Уравнивание групп предметов. | Формировать у детей умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». |
| Январь | Повторение образования и состава числа 4. Числовой ряд от 1 до 4. Обратный и порядковый счет. | Закреплять знания о числовом ряде, прямом и обратном счете. Сформировать умение решать практические задачи в пределах четырех. |
| | Геометрическая фигура треугольник. | Формировать у детей умение составлять треугольники из частей |
| | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 | Закреплять у детей умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5, место числа 5 в числовом ряду. |
| | Последовательность, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже», «до», «после» | Формировать у детей умение устанавливать последовательность событий. |
| | Число 5. Порядковый счет до 5. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый (прямой) счет. | Формировать у детей умение считать движения, предметы на ощупь. Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа до 5; учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?». |
| | Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине» | Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине». |
| | Практическое знакомство с составом числа 5. | Формировать у детей умение выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. |
| Февраль | Понятие «пара». | Вводит в активный словарь детей понятие «пара». |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Числовой ряд до 6. Образование числа 6.</p> | <p>Формировать у детей умение считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по одному, считать с использование различных анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> |
| | <p>Части суток, их последовательность</p> | <p>Формировать у детей умение соотносить действия в течение суток.</p> |
| | <p>Образование числа 7</p> | <p>Формировать у детей умение отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.</p> |
| | <p>Сравнение множеств. Знак «-»</p> | <p>Формировать у детей умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов на 1, познакомить со знаком «-».</p> |
| | <p>Образование числа 8</p> | <p>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа, считать с помощью слухового и двигательного анализаторов.</p> |
| | <p>Равенства и неравенства, сравнение количества</p> | <p>Формировать у детей умение видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p> |
| | <p>Числовой ряд от 1 до 8. Обратный и порядковый счет.</p> | <p>Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.</p> |
| | <p>Геометрические фигуры:</p> | <p>Формировать знания о</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | круг, квадрат, треугольник. | геометрических фигурах. Закрепить умение делить геометрические фигуры на равные части (круг, квадрат), закрепить основные цвета. |
|--|-----------------------------|--|

**III период (с 01 марта по 31 мая)
(10 недель, 20 занятий)**

| | | |
|-------------|--|--|
| Март | Образование числа 9 | Формировать у детей умение отсчитывать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа, считать с помощью двигательного анализатора. |
| | Сравнение множеств | Формировать у детей умение сравнивать множества, уравнивать группы предметов (больше, меньше на 1,2) |
| | Числовой ряд от 1 до 9. Различные виды счета (прямой, обратный, счет в пределе, досчет). | Формировать у детей умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа, считать в прямом и обратном порядке, дорисовывать до заданного числа. |
| | Повторение. Отчёт выделенного количества больше, меньше заданного на один, на два. | Формировать у детей умение отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1, 2, называть «соседей» числа, считать в прямом и обратном порядке. |
| | Образование числа 10 | Формировать у детей умение отсчитывать предметы в пределах 10, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. |

| | | |
|--------|---|--|
| | Числовой ряд до 10. Уравнивание групп предметов тремя способами. | Формировать у детей умение находить место числа в ряду, называть «соседей» числа, считать в прямом и обратном порядке. |
| Апрель | Соотнесение числа и количества. Числовой ряд от 1 до 10. Различные виды счета (прямой, обратный, счет в пределе, досчет). | Формировать у детей умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. |
| | Повторение. Соотнесение числа и количества. Уравнивание групп предметов тремя способами. | Формировать у детей умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа, закреплять умение делить предметы на равные части тремя способами. |
| | Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1 | Формировать у детей умение отсчитывать, выделять количества больше названного числа на 1, закреплять умение делить предметы на равные части тремя способами. |
| | Повторение. Отсчет, выделение количества больше (меньше) названного числа на 1 | Формировать у детей умение отсчитывать, выделять количества больше (меньше) названного числа на 1, закреплять счет в прямом и обратном порядке; закреплять умение делить предметы на равные части тремя способами. |
| | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. | Формировать у детей умение сравнивать предметы по размеру, высоте, толщине и длине; составлять группы предметов с заданными свойствами. |
| | Повторение пройденного материала | Формировать у детей умение отсчитывать, выделять количество больше (меньше) названного числа на 1; закреплять счет в прямом и обратном порядке; закреплять умение делить предметы на |

| | | |
|------------|---|---|
| | | равные части тремя способами. |
| | Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. | Формировать у детей умение отсчитывать, выделять количества больше и меньше названного числа на 1. |
| | Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1, 2. | Формировать у детей умение отсчитывать, выделять количества больше и меньше названного числа на 1, 2. |
| Май | Повторение состава чисел 2 и 3 | Закреплять состав чисел 2 и 3. Закреплять умение решать задачи в пределах 3, отсчитывать количества больше и меньше названного числа на 1. |
| | Решение задач. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1, 2. | Формировать у детей умение решать задачи в пределах 5, отсчитывать количества больше и меньше названного числа на 1. |
| | Повторение состава числа 4 | Закреплять умение решать задачи в пределах 4, повторять состав числа 4. |
| | Повторение состава числа 5. | Закреплять умение решать задачи в пределах 5, повторять состав числа 5. |
| | Повторение состава чисел 4, 5. | Формировать у детей умение решать задачи в пределах 4, 5, повторять состав чисел 4, 5; отсчитывать выделенное количества больше, меньше на один, на два; закрепить «соседей» чисел. |
| | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение пройденного материала. |

Приложение 2

Перспективный тематический план занятий по «Ознакомлению с окружающим миром» в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР

**I период (с 1 сентября по 30 ноября).
(13 недель, 13 занятий)**

| Сентябрь | Тема | Программные задачи |
|----------------|----------------------------------|--|
| Детский сад. | Наш детский сад, наша группа. | Развивать представления о назначениях и названии помещений детского сада; формировать умение описывать здание детского сада. |
| Игрушки. | | Формировать умение согласовывать единственное и множественное число существительных; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласование существительных с местоимениями «мой, моя, мои, моё»; согласование существительных с прилагательными; согласование числительного с существительным; овладение навыком построения простых предложений; способствовать умению задавать вопросы: «Кто это?», «Что это?», формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. |
| Овощи. Огород. | Пересказ | Формировать умение описывать |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | описательного рассказа об овощах с опорой на схему. | овощ, не называя его с опорой на сенсорно-графический план; понятия «ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ»; продолжать формировать умение задавать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»; употребление предлогов: <i>ЗА, НА</i> . |
| Фрукты. Сад | Пересказ рассказа «Загадки о фруктах» по серии сюжетных картин. | Формировать у детей умение подбирать существительные к прилагательным; составлять рассказ с опорой на схему, закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, закреплять употребление притяжательных местоимений, воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. |
| Октябрь. | | |
| Грибы. Ягоды. | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. | Формировать у детей умение пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях, воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях. |
| Деревья. Кустарники. | Составление описательного рассказа о дереве. | Упражнять в образовании сущ. ед. и мн. числа в И.п. и в Р.п.; упражнять детей в правильном употреблении в речи относительных прилагательных; формировать умение составлять рассказ - описание с опорой на |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | схему; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях; воспитывать бережное отношение детей к природе. |
| Как мы осень узнаем? | Пересказ рассказа «Кот на прогулке» по серии сюжетных картинок. | Совершенствовать умение детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, последовательность которых служит планом высказывания; развитие внимания и словесно-логического мышления детей; формирование предложений с однородными глаголами (Листья кружатся, падают, летят); формировать навыки построения правильных речевых высказываний; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| Ноябрь | | |
| Человек. Гигиена человека. | «Составляем рассказ о себе» с опорой на план – схему. | Формировать умение составлять рассказ, опираясь на личный опыт детей; развивать логическое мышление и память; развивать умение составлять распространенные предложения; употребление притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. (мой нос, рот и т.п.); развивать умение строить высказывание, опираясь на зрительную схему. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Одежда и головные уборы. | Составление описательного рассказа об одежде опорой на схему. | Формировать у детей умение составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме «Одежда»;развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предмет по описанию;воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. |
| Обувь. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. | Формировать у детей умение составлять рассказ по серии сюжетных картин;развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активировать словарь по темам «Обувь, головные уборы, одежда»; развивать внимание, мышление, связную речь; воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. |
| Дикие животные и подготовка к зиме. | Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») с опорой на предметные картинки. | Формировать у детей умениевыразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. |
| Домашние животные | Пересказ рассказа «Яша в деревне» по серии сюжетных картин. | формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать текст; |

| | | |
|--|--|---|
| | | расширять знания детей о домашних животных;развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже; воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятсярядом. |
|--|--|---|

**II период (с 01 декабря по 28 февраля)
(12 недель, 12 занятия)**

| Декабрь | | |
|----------------|--|---|
| Домашние птицы | Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» по серии сюжетных картин. | Формировать у детей умение обучать детей составлять пересказ близко к тексту; формировать навык грамматически правильно строить высказывание; активизировать словарь по теме; развивать навык текущего контроля за построением развернутого высказывания; упражнять в умении, рассказывать последовательно;развивать внимание, память; воспитание нравственности у детей. |
| Зима. | Пересказ рассказа «Зима» с опорой на картинки-символы. | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; формирование умения образовывать форму винительного, творительного и предложного падежа; развитие связной речи с опорой на картинку;развитие общей и мелкой моторики;развитие интонационных характеристик голоса; воспитание умение любоваться природой, видеть в ней прекрасное. |
| Зимующие птицы | Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на мнемотаблицу. | Формировать навыки связной речи с опорой на мнемотаблицу; закреплять представления о |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>зимующих птиц; развитие фонематического восприятия; развивать долговременную память, используя приемы мнемотехники; внимание; мышление; расширение и активизация словаря по теме; воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.</p> |
| Новый год. Ёлка. | Составление рассказа «Новый год на порог» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. | <p>Формировать у детей умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия; воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p> |
| Комнатные растения | Пересказ рассказа «Аленький цветочек» с опорой на предметные картинки. | <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения»; совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> |
| Январь | | |
| Зимние забавы. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по | <p>Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| Зоопарк. | картине с проблемным сюжетом. | пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; развивать у детей навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать, развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. |
| | Пересказ рассказа «В зоопарке» с опорой на предметные картинки. | Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картинок; учить пересказывать рассказ по предметным картинкам; развивать у детей навык планирования связного высказывания; упражнять в умении дифференцировать животных: Жарких стран, Севера и наших лесов; активизировать, развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Водный транспорт | Пересказ рассказа «Как Алеша провёл лето» по сюжетной картине. | Расширять и закреплять представления о водном транспорте; совершенствовать грамматический строй речи; учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке, свободно пользуясь простыми предложениями; развивать у детей навык планирования связного высказывания; развивать умения образовывать относительные прилагательные; развивать у детей зрительное внимание и восприятие, память, мышление, речевой слух, ротовой выдох, общую моторику, координацию речи с движением. воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности. |
| Февраль | | |
| Воздушный транспорт. | Составление описательного рассказа о воздушном транспорте по схеме. | Формировать умение детей составлять рассказ-описание по лексической теме «Воздушный транспорт»; закрепить и уточнить знания детей о воздушном транспорте, формировать умение составлять описательный рассказ по лексической теме с использованием наглядного моделирования; развивать умения у детей пользоваться распространенными предложениями, работать по наглядной схеме, развивать наблюдательность, способность сравнивать объекты, выделять общие и индивидуальные особенности; коррекция мелкой моторики рук, развитие навыков устного счёта; развивать |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | артикуляционную моторику, внимание, память, мышление; воспитать интерес к занятию, настойчивость. |
| Наземный транспорт. | Пересказ рассказа «Хорошо когда много снега» с опорой на мнемотаблицу. | Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Наземный транспорт»; продолжать упражнять в правильном употреблении в самостоятельной речи грамматических конструкций с предлогами «В» и «НА»; учить составлять предложения из трёх слов по модели: именительный падеж единственного числа + согласующийся глагол + творительный падеж единственного числа; продолжать учить детей пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу (преобразование образов в символы); развитие памяти, внимания и образного мышления; развитие мелкой моторики. |
| Наша Армия. | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. | Формировать у детей умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств. |
| Профессии. Инструменты | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. | Формировать у детей умение пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь; закреплять умение правильно употреблять |

| | | |
|--|--|--|
| | | приставочные глаголы;упражнять детей в согласовании слов в предложениях; воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |
|--|--|--|

**III период (с 01 марта по 31 мая)
(10 недель, 10 занятия)**

| Март | | |
|------------------------------------|--|--|
| 8 марта | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). | Формировать у детей умение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок;формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию;воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи. |
| Квартира. Мебель. Бытовые приборы. | Составление описательного рассказа о мебели по опорной таблице. | Продолжать формировать у детей умение составлять описательный рассказ по опорной схеме; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель»; уточнить названия видов мебели, ее составных частей и назначения; формировать навыки словообразования: образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образование |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <p>прилагательных от существительных; образование существительных в родительном падеже; подбор слов – антонимов; совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами; развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы, зрительное внимание и мелкую моторику; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью, культуру быта.</p> |
| Продукты питания | Пересказ сказки «Маша и медведь» по мнемокарте. | <p>Формировать у детей умение пересказывать сказку «Маша и медведь» полно, последовательно, выразительно; способствовать формированию развернутого связного высказывания; обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи; совершенствовать грамматический строй речи; работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи); формировать возможность перевоплощения с использованием ритмической стороны речи, голоса, интонации; учить детей использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.</p> |
| Посуда | Пересказ рассказа «Мамина чашка» с опорой на мнемотаблицу. | <p>Активизировать словарь по теме «Посуда»; уточнить названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда; пересказ рассказа «Мамина чашка» с опорой на мнемотаблицу; развивать произвольное внимание и</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | словесно-логическое мышление. |
| Сказки | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. | Формировать у детей умение пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания; воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. |
| Апрель | | |
| Рыбы и морские обитатели. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» с опорой на предметные картинки. | Формировать у детей умение пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. |
| Весна. | Пересказ рассказа «Весна» по картинкам-символам. | Формировать у детей умение образованию слов с уменьшительными и увеличительными суффиксами единичности; понимание лексического значения слов – синонимов и употребление их в речи; пересказывать рассказ подробно, опираясь на картинкисимволы; развивать зрительное внимание, память. |
| Перелетные птицы. | Пересказ рассказа «Скворечник» по малосюжетным и предметным картинкам. | Продолжать формировать у детей умение пересказывать рассказ по предметным картинкам; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования; учить детей заботиться о птицах. |

| Май | | |
|-------------|--|--|
| Наш город. | Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа. | Продолжать обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. активизировать и расширять словарь детей по теме;развивать умение образовывать сложные слова;развивать навыки планирования развернутых высказываний; воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| День победы | Составление рассказа по многофигурной картине «День Победы». | Продолжать обучать детей навыкам составления рассказа по многофигурной сюжетной картине;учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь детей по теме;развивать умение образовывать сложные слова;развивать навыки планирования развернутых высказываний; развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм. |
| Цветы. | Пересказ рассказа «Цветы» по серии сюжетных картин. | Расширять и закреплять представления о цветах;совершенствовать грамматический строй речи; учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картин, свободно пользуясь простыми предложениями; развивать у детей навык планирования связного высказывания;развивать умения образовывать относительные прилагательные; образование уменьшительной формы прилагательных и |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | <p>существительных.</p> <p>развивать у детей зрительное внимание и восприятие, память, мышление, речевой слух, ротовой выдох, общую моторику, координацию речи с движением;</p> <p>воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности.</p> |
| Насекомые. | Пересказ рассказа «Поющий букет» (по В. Бирюкову) с опорой на мнемотаблицу. | <p>Формировать у детей умение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;</p> <p>формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа; развитие навыков диалогической формы речи, умения передавать диалог действующих лиц; активизация и обогащение словаря по темам «Насекомые», «Цветы»;</p> <p>формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с языковым материалом пересказываемого произведения.</p> |
| Здравствуй лето! | Пересказ рассказа «Лето» с опорой на картинки-символы. | <p>Формировать у детей умение рассматривать предметные картинки и пересказывать повествовательный рассказ;</p> <p>упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным; развивать и активизировать словарный запас детей; отвечать на заданный вопрос полным предложением;</p> <p>воспитывать у детей умение передавать в речи свои</p> |

Приложение 3

Перспективный тематический план занятий по «Формированию лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи» в в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР

**I период (с 10 сентября по 30 ноября).
(11 недель, 11 занятий)**

| Сентябрь | Тема | Программные задачи |
|--------------------------|---|--|
| Детский сад. Игрушки. | Рассматривание игрушек и составление предложений по сюжетной картине по | Формировать умение согласовывать единственное и множественное число существительных; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласование существительных с местоимениями «мой, |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | вопросам. Составление описательного рассказа об игрушках по схеме. | моя, мои, моё»; согласование существительных с прилагательными; согласование числительного с существительным; овладение навыком построения простых предложений; способствовать умению задавать вопросы: «Кто это?», «Что это?», формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. |
| Овощи. Огород. | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. | Формировать умение описывать овощ, не называя его с опорой на сенсорно-графический план; понятия «ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ»; продолжать формировать умение задавать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»; употребление предлогов: <i>ЗА, НА</i> . |
| Фрукты. Сад | Пересказ рассказа «Загадки о фруктах» по серии сюжетных картин. | Формировать у детей умение подбирать существительные к прилагательным; составлять рассказ с опорой на схему, закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, закреплять употребление притяжательных местоимений, воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. |
| Октябрь. | | |
| Грибы. Ягоды. | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. | Формировать у детей умение пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях, воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях. |
| Деревья. Кустарники. | Составление описательного рассказа о дереве. | Упражнять в образовании сущ. ед. и мн. числа в И.п. и в Р.п.; упражнять детей в правильном употреблении в речи относительных прилагательных; формировать умение составлять |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | рассказ - описание с опорой на схему; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях; воспитывать бережное отношение детей к природе. |
| Как мы осень узнаем? | Пересказ рассказа «Кот на прогулке» по серии сюжетных картинок. | Совершенствовать умение детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом высказывания; развитие внимания и словесно-логического мышления детей; формирование предложений с однородными глаголами (Листья кружатся, падают, летят); формировать навыки построения правильных речевых высказываний; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| Ноябрь | | |
| Человек. Гигиена человека. | «Составляем рассказ о себе» с опорой на план – схему. | Формировать умение составлять рассказ, опираясь на личный опыт детей; развивать логическое мышление и память; развивать умение составлять распространенные предложения; употребление притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. (мой нос, рот и т.п.); развивать умение строить высказывание, опираясь на зрительную схему. |
| Одежда и головные уборы. | Составление описательного рассказа об одежде опорой на схему. | Формировать у детей умение составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме «Одежда»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предмет по описанию; воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. |
| Обувь. | Составление | Формировать у детей умение составлять |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. | рассказ по серии сюжетных картин;развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активировать словарь по темам «Обувь, головные уборы, одежда»; развивать внимание, мышление, связную речь; воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. |
| Дикие животные и подготовка к зиме. | Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») с опорой на предметные картинки. | Формировать у детей умениевыразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. |
| Домашние животные | Пересказ рассказа «Яша в деревне» по серии сюжетных картин. | формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать текст; расширять знания детей о домашних животных;развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже; воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятсярядом. |

**II период (с 3 декабря по 28 февраля)
(12 недель, 12 занятия)**

| | | |
|----------------|--|---|
| Декабрь | | |
| Домашние птицы | Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» по серии сюжетных картин. | Формировать у детей умение обучать детей составлять пересказ близко к тексту; формировать навык грамматически правильно строить высказывание; активизировать словарь по теме; развивать навык текущего контроля за построением развернутого высказывания; |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | упражнять в умении, рассказывать последовательно;развивать внимание, память; воспитание нравственности у детей. |
| Зима. | Пересказ рассказа «Зима» с опорой на картинки-символы. | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; формирование умения образовывать форму винительного, творительного и предложного падежа; развитие связной речи с опорой на картинку;развитие общей и мелкой моторики;развитие интонационных характеристик голоса; воспитание умение любоваться природой, видеть в ней прекрасное. |
| Зимующие птицы | Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на мнемотаблицу. | Формировать навыки связной речи с опорой на мнемотаблицу; закреплять представления о зимующих птицах; развитие фонематического восприятия; развивать долговременную память, используя приемы мнемотехники; внимание; мышление; расширение и активизация словаря по теме; воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им. |
| Новый год. Ёлка. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. | Формировать у детей умение составлять рассказ по серии сюжетных картин;формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия; воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Комнатные растения | Пересказ рассказа «Аленький цветочек» с опорой на предметные картинки. | Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения»; совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| Январь | | |
| Зимние забавы. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. | Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины;учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; развивать у детей навык планирования связного высказывания;упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;активизировать, развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. |
| Зоопарк. | Пересказ рассказа «В зоопарке» с опорой на предметные картинки. | Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картинок;учить пересказывать рассказ по предметным картинкам; развивать у детей навык планирования связного высказывания;упражнять в умении дифференцировать животных: Жарких стран, Севера и наших лесов;активизировать, развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Водный транспорт | Пересказ рассказа «Как Алеша провёл лето» по сюжетной картине. | Расширять и закреплять представления о водном транспорте; совершенствовать грамматический строй речи; учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке, свободно пользуясь простыми предложениями; развивать у детей навык планирования связного высказывания; развивать умения образовывать относительные прилагательные; развивать у детей зрительное внимание и восприятие, память, мышление, речевой слух, ротовой выдох, общую моторику, координацию речи с движением. воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности. |
| Февраль | | |
| Воздушный транспорт. | Составление описательного рассказа о воздушном транспорте по схеме. | Формировать умение детей составлять рассказ-описание по лексической теме «Воздушный транспорт»; закрепить и уточнить знания детей о воздушном транспорте, формировать умение составлять описательный рассказ по лексической теме с использованием наглядного моделирования; развивать умения у детей пользоваться распространенными предложениями, работать по наглядной схеме, развивать наблюдательность, способность сравнивать объекты, выделять общие и индивидуальные особенности; коррекция мелкой моторики рук, развитие навыков устного счёта; развивать артикуляционную моторику, внимание, память, мышление; воспитать интерес к занятию, настойчивость. |
| Наземный транспорт. | Пересказ рассказа «Хорошо когда много снега» с опорой на мнемотаблицу. | Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Наземный транспорт»; продолжать упражнять в правильном употреблении в самостоятельной речи грамматических конструкций с предлогами «В» и «НА»; учить составлять предложения из трёх слов по модели: именительный |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | | падеж единственного числа + согласующийся глагол + творительный падеж единственного числа; продолжать учить детей пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу (преобразование образов в символы); развитие памяти, внимания и образного мышления; развитие мелкой моторики. |
| Наша Армия. | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. | Формировать у детей умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств. |
| Профессии. Инструменты | Пересказ адаптированного о рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. | Формировать у детей умение пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях; воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |

**III период (с 01 марта по 31 мая)
(10 недель, 10 занятия)**

| Март | | |
|-------------|--|--|
| 8 марта | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). | Формировать у детей умение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; развивать у детей грамматически правиль- |

| | | |
|--|---|--|
| | | ную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию; воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи. |
| Квартира. Мебель. Бытовые приборы. | Составление описательного рассказа о мебели по опорной таблице. | Продолжать формировать у детей умение составлять описательный рассказ по опорной схеме; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель»; уточнить названия видов мебели, ее составных частей и назначения; формировать навыки словообразования: образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образование прилагательных от существительных; образование существительных в родительном падеже; подбор слов – антонимов; совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами; развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы, зрительное внимание и мелкую моторику; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью, культуру быта. |
| Продукты питания | Пересказ сказки «Маша и медведь» по мнемокарте. | Формировать у детей умение пересказывать сказку «Маша и медведь» полно, последовательно, выразительно; способствовать формированию развернутого связного высказывания; обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи; совершенствовать грамматический строй речи; работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи); формировать возможность перевоплощения с использованием ритмической стороны речи, голоса, интонации; учить детей использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. |
| Посуда | Пересказ рассказа «Мамина | Активизировать словарь по теме «Посуда»; уточнить названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | чашка» с опорой на мнемотаблицу. | сделана посуда;пересказ рассказа «Мамина чашка» с опорой на мнемотаблицу;развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление. |
| Сказки | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. | Формировать у детей умение пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания; воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. |
| Апрель | | |
| Рыбы и морские обитатели. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» с опорой на предметные картинки. | Формировать у детей умение пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;воспитывать самоконтроль за речью. |
| Весна. | Пересказ рассказа «Весна» по картинкам-символам. | Формировать у детей умение образованию слов с уменьшительными и увеличительными суффиксами единичности; понимание лексического значения слов – синонимов и употребление их в речи;пересказывать рассказ подробно, опираясь на картинки-символы; развивать зрительное внимание, память. |
| Перелетные птицы. | Пересказ рассказа «Скворечник» по малосюжетным и предметным картинкам. | Продолжать формировать у детей умение пересказывать рассказ по предметным картинкам;развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;развивать словарь по заданной теме;развивать у детей навыки словообразования; учить детей заботиться о птицах. |
| Май | | |

| | | |
|-------------|--|--|
| Наш город. | Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа. | Продолжать обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. активизировать и расширять словарь детей по теме;развивать умение образовывать сложные слова;развивать навыки планирования развернутых высказываний; воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| День победы | Составление рассказа по многофигурной картине «День Победы». | Продолжать обучать детей навыкам составления рассказа по многофигурной сюжетной картине;учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь детей по теме;развивать умение образовывать сложные слова;развивать навыки планирования развернутых высказываний; развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм. |
| Цветы. | Пересказ рассказа «Цветы» по серии сюжетных картин. | Расширять и закреплять представления о цветах;совершенствовать грамматический строй речи; учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картин, свободно пользуясь простыми предложениями; развивать у детей навык планирования связного высказывания;развивать умения образовывать относительные прилагательные; образование уменьшительной формы прилагательных и существительных. развивать у детей зрительное внимание и восприятие, память, мышление, речевой слух, ротовой выдох, общую моторику, координацию речи с движением; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности. |
| Насекомые. | Пересказ рассказа | Формировать у детей умение связному последовательному пересказу с наглядной |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>«Поющий букет» (по В. Бирюкову) с опорой на мнемотаблицу.</p> | <p>опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа; развитие навыков диалогической формы речи, умения передавать диалог действующих лиц; активизация и обогащение словаря по темам «Насекомые», «Цветы»; формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с языковым материалом пересказываемого произведения.</p> |
| <p>Здравствуй лето!</p> | <p>Пересказ рассказа «Лето» с опорой на картинки-символы.</p> | <p>Формировать у детей умение рассматривать предметные картинки и пересказывать повествовательный рассказ; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным; развивать и активизировать словарный запас детей; отвечать на заданный вопрос полным предложением; воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p> |

Приложение 4

**Перспективный тематический план НОД по «Обучение грамоте» в в
подготовительной к школе группе для детей с ЗПР**

**I период (с 13 сентября по 30 ноября)
(11 недель, 21 занятия)**

| Месяц | Тема занятий | Задачи |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Звуки вокруг нас. | Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. |
| | Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков. | Познакомить с понятием «звук»; формировать представления о «неречевых» звуках; развивать слуховое восприятие, слуховое внимание и память на базе музыкальных звуков, звуков природы и предметов окружающего мира; развивать пальчиковую моторику. |
| | Развитие фонематического восприятия на материале речевых звуков. | Закрепить понятие «звук»; формировать представления о «речевых» звуках; развивать слуховое восприятие; развивать речевое внимание и произвольную память; учить подражать голосам птиц и животных; учить узнавать людей по голосам. |
| | Формирование представлений о звуках. | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, ассоциативного мышления, мыслительных операций (анализ, сравнение, |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <p>Октябрь</p> | <p>Органы артикуляции. Сказочка-указочка. Сказка о веселом язычке. Ряд.</p> | <p>обобщение. Формирование положительной мотивационной направленности к логопедическим занятиям, развитие интереса к языку; поддержание интереса к артикуляционной гимнастикена материале « Сказки о Весёлом язычке»; совершенствовать двигательные и поведенческие реакции, точность, выразительность и разнообразие движений; совершенствовать умение четко отвечать на вопросы логопеда-дефектолога; формирование правильного речевого дыхания; формировать понятия «ряд», умение определять его начало, середину, конец; развитие артикуляционной моторики; развитие мелкой и общей моторики; воспитание интереса к речевой деятельности на занятии; воспитание эмоциональной отзывчивости.</p> |
| | <p>Звучащее слово. Дифференциация понятий «звук – слово». Короткие и длинные слова. Предлог «на».</p> | <p>Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слова; учить самостоятельно, определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.</p> |
| | <p>Слова, обозначающие предмет.</p> | <p>Формировать понятия «слово», «слово-предмет»;формировать понятия о словах,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы; учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы; закрепить понятие «ряд»; развивать внимание, память, мышление; воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.</p> |
| <p>Слова, обозначающие действия предмета.</p> | <p>Формировать понятия о слове, обозначающем действие («слово-действие»); формировать элементы диалогической речи; учить задавать вопросы к словам-действиям; учить точно отвечать на поставленные вопрос одним словом; развивать внимание, память, мышление; воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.</p> |
| <p>Слова, обозначающие признак предмета.</p> | <p>Формировать понятия о слове, обозначающем признак предмета («слово-признак»); расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными; учить задавать вопросы к словам-признакам; учить точно, отвечать на поставленные вопрос, одним словом; закрепить понятия о словах, обозначающих предметы; развивать внимание, память, мышление; воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.</p> |
| <p>Сказка о гласных и</p> | <p>Формировать понятие «гласные и согласные звуки»; учить</p> |

| | |
|--|--|
| согласных звуках. Звуковые домики. Звуковички. | выделять гласные звуки из начала и конца слов; развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. |
| Звук [y]. Предлог «за». | Начать знакомить с гласными звуками; закреплять четкое произношение звука [y] в слогах, словах, предложениях; учить выделять звук [y] в начале слова; развивать зрительное и слуховое внимание и артикуляционную моторику, память; формировать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества. |
| Звук [У] и буква Уу. | Закреплять четкое произношение звука [y] в слогах, словах, предложениях; учить выделять звук [y] в начале слова в ударной позиции; сформировать понятия «звук», «буква»; развивать зрительное и слуховое внимание и артикуляционную моторику, память; формировать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества. |
| Звук [а]. Предлог «за», «на», «с». | Учить детей выделять звук в ударной позиции в начале слова, начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах, составлять предложения с предлогом «из». |
| Звук [а] и буква Аа. | Закреплять четкое произношение звука [а] в слогах, словах, предложениях; |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>учить выделять звук [а] в начале слова в ударной позиции; сформировать понятия «звук», «буква»;</p> <p>развивать зрительное и слуховое внимание и артикуляционную моторику, память; формировать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества.</p> |
| Ноябрь | Звуки [а], [у] и буквы Аа, Уу. Предлоги «из», «на», «за». | <p>Учить четко, произносить звуки [А], [У], выделять ударные и безударные звуки [А], [У], закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква, звуки [А], [У]; анализировать звукосочетания АУ, УА; составлять предложения с предлогами «за», «на», «из»;</p> <p>развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> |
| | Звук [о]. | <p>Формирование у детей умения выделять гласный звук «О» в ряде гласных звуков и в словах; закрепление понятия «гласный звук»; развитие внимания, памяти, фантазии и логического мышления; расширение словаря.</p> |
| | Звук [о] и буква Оо. | <p>Закреплять четкое произношение звука [о] в слогах, словах, предложениях;</p> <p>учить выделять звук [о] в начале слова в ударной позиции; сформировать понятия «звук», «буква»;</p> <p>развивать зрительное и слуховое внимание и артикуляционную моторику, память; формировать положительную установку на</p> |

| | |
|---|--|
| | участие в занятии, навыки сотрудничества. |
| Звуки [а], [у], [о] и буквы Аа, Уу, Оо. Предлоги «в», «из», «от». | Формировать у детей умение четко произносить и давать характеристику звукам [А], [У], [О]; выделять ударные и безударные звуки [А], [У], [О]; закреплять понятия «гласный звук», «буква»; дифференцировать понятия «звук» и «буква», звуки [А], [У], [О]; анализировать звукосочетания АУО, УАО, ОАУ, УОА, ОУА, АОУ; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, пространственную ориентацию, мелкую моторику, внимание, память. |
| Звук [и]. | Формирование у детей умения выделять гласный звук «И» в ряде гласных звуков и в словах; закрепление понятия «гласный звук»; развитие внимания, памяти, фантазии и логического мышления; расширение словаря. |
| Звук [и] и буква Ии. | Закреплять четкое произношение звука [и] в слогах, словах, предложениях; учить выделять звук [и] в начале слова в ударной позиции; сформировать понятия «звук», «буква»; развивать зрительное и слуховое внимание и артикуляционную моторику, память; формировать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества. |
| Звуки [а], [у], [о], [и] и буквы Аа, Уу, Оо, Ии. | Формирование у детей умения четко произносить звуки [А], [У], [О], [И]; выделять ударные |

| | | |
|--|---|---|
| | Предлоги «о», «на», «от», «в», «около», «за». | и безударные звуки [А], [У], [О], [И] в слова; закреплять понятия «гласный звук», «буква»; дифференцировать понятия «звук» и «буква», звуки [А], [У], [О], [И]; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, пространственную ориентацию, мелкую моторику, внимание, память. |
|--|---|---|

**II период (с 01 декабря по 28 февраля)
(12 недель, 24 занятие)**

| | | |
|---------|-------------------------|--|
| Декабрь | Звук [э]. Предлог «по». | Формирование у детей умения выделять гласный звук [э] в ряде гласных звуков и в словах; закрепление понятия «гласный звук»; развитие внимания, памяти, фантазии и логического мышления; расширение словаря; составлять предложения с предлогом «по». |
| | Звук [э] и буква Ээ. | Закреплять четкое произношение звука [э] в слогах, словах, предложениях; учить выделять звук [э] в начале слова в ударной позиции; сформировать понятия «звук», «буква»; развивать зрительное и слуховое внимание и артикуляционную моторику, память; формировать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества. |
| | Звук [ы]. Слог. | Формирование у детей умения выделять гласный звук «ы» в ряде гласных звуков и в словах; закрепление понятия «гласный звук»; развитие внимания, |

| | |
|-------------------------------|--|
| | памяти, фантазии и логического мышления; расширение словаря. |
| Звук [ы] и буква ы. | Закреплять четкое произношение звука [ы] в слогах, словах, предложениях; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; упражнять в умении делить слово на части – слоги; сформировать понятия «звук», «буква»; учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко); развивать зрительное и слуховое внимание и артикуляционную моторику, память; формировать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества. |
| Звуки [ы], [и] и буквы Ы, Ии. | Формировать у детей умение дифференцировать звуки [И]- [Ы] и буквы ы-и в слогах и словах. |
| Слог. Предлоги «на», «с». | Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ, развивать мышление, память. |
| Ударение. Предлоги «на», «с». | Дать понятие об ударении; учить правильно ставить ударение; работать над ритмико-слоговой структурой слова; дать понятие о смысловоразличительной роли ударения в слове; учить анализу и синтезу слов II и IV класса; развивать фонематическое восприятие, внимание, память. |

| | |
|--|--|
| <p>Звуки [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и буквы. Знакомство с предложением. Составление предложений из двух слов по картинкам. Дифференциация понятий «слово - предложение».</p> | <p>Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], [Э], [Ы]; формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И], [Э], [Ы]; закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова); уточнение и дифференциация звуков [А], [О], [У], [И]; практически познакомить с понятием «предложение»; учить составлять предложения из двух слов – по действию и сюжетным картинкам; дифференцировать понятия «слово» и «предложение»; развивать внимание, память, общую моторику; воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> |
| <p>Звуки [м, мь]. Предлог «между».</p> | <p>Учить четко произносить и давать характеристику звукам [м], [мь]; закреплять понятие «согласный звук»; выделять согласный из звукового ряда; производить звуковой анализ прямых слогов; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p> |
| <p>Звуки [м, мь] и буква Мм.</p> | <p>Развитие фонематических процессов; дифференциация понятий «звук-слово», «звук-буква»; уточнение слухового восприятия; формирование фонематических представлений; развитие фонематического анализа; развитие слухоречевой памяти.</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| Январь | Звуки [н, нь]. Предлоги «под», «за», «над». | Уточнить произношение звуков [н, нь] в слогах, словах, фразах; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости. упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу. работать над дифференцированным предложением; учить составлять предложения с предлогами «на», «над». развивать слуховое внимание, память, мышление, фонематический слух. |
| | Звуки [н, нь] и буква Нн. | Воспитание навыка чёткого произнесения звуков [н, нь] в слогах, словах и предложениях; развитие слухового и зрительного внимания, памяти; развитие фонематического слуха, речи, мелкой моторики. учить умению слушать друг друга и логопеда; развитие ассоциативного мышления; составление предложений по двум опорным картинкам; развивать навыки звукового анализа и синтеза; знакомство с буквой «Н»; чтение слогов с буквой «Н»; пополнение словарного запаса. |
| | Звуки [м], [н], [мь], [нь]. Предложение. Составление предложений с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной). | Учить четко произносить и давать характеристику звукам [Н], [М]; закреплять понятие «согласный звук»; выделять одинаковый согласный из названий двух картинок; формировать умения составлять и различать предложения с разной интонацией (повествовательной, |

| | |
|--|--|
| | вопросительной, восклицательной); развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. |
| Звуки [б, бь]. Предлоги «на», «с». | Уточнить произношение звуков «Б», «Бь» в слогах, словах, фразах; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; учить детей делать звуковой анализ слов; учить составлять предложения с предлогами «на», «с»; развивать слуховое внимание, память, мышление, фонематический слух. |
| Звуки [б, бь] и буква Бб. | Закрепить правильное произношение и различие звуков [Б] – [Бь]; учить различать звуки Б и Бь по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой Б, закрепить связь звука и буквы Б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| Звуки [п, пь]. Предлоги «у», «перед». | Познакомить детей со звуками П и Пь, учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; развивать мышление, произвольное внимание. |
| | Закрепить правильное |

| | | |
|----------------|---|--|
| Февраль | Звуки [п, пь] и буква Пп. | произношение и различение звуков [П] – [ПЬ]; учить различать звуки П и ПЬ по твердости –мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой П, закрепить связь звука и буквы П; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| | Звуки [б], [бь], [п], [пь]. Предлоги «но», «под», «перед», «из», «между», «за». | Учить четко, произносить и давать характеристику звукам [Б], [П]; закреплять понятие «согласный звук»; выделять одинаковый согласный из названий двух картинок; развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. |
| | Звуки [в, вь]. Предлоги «от», «о», «с». | Познакомить детей со звуками [в, вь], учить давать характеристику звукам; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; развивать мышление, произвольное внимание; составлять предложения с предлогами «от», «о», «с». |
| | Звуки [в, вь] и буква Вв. | Закрепить правильное произношение и различение звуков [В] – [ВЬ]; учить различать звуки [в, вь] по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; |

| | |
|--|--|
| | учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой В, закрепить связь звуков и буквы В; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| Звуки [ф, фь]. Предлоги «к», «без». | Познакомить детей со звуками [ф, фь], учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; развивать мышление, произвольное внимание; составлять предложения с предлогами «к», «без». |
| Звуки [ф, фь] и буква Фф. | Закрепить правильное произношение и различие звуков [Ф] – [Фь]; учить различать звуки [ф, фь] по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой Ф, закрепить связь звуков и буквы Ф; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| Звуки [ф], [в], [фь], [вь]. Предлоги «на», «за», «из», «под», «перед», «между», «над». | Учить четко, произносить и давать характеристику звукам [Ф], [В]; закреплять понятие «согласный звук»; выделять одинаковый согласный из названий двух картинок; развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Звуки [т, ть]. Предлоги «под», «с», «по», «от».</p> | <p>Познакомить детей со звуками [т, ть], учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; составлять предложения с предлогами «под», «по», «с», «от»; развивать мышление, произвольное внимание.</p> |
|--|--|--|

**III период (с 01 марта по 31 мая)
(10 недель, 20 занятия)**

| | | |
|--------------------|--|---|
| <p>Март</p> | <p>Звуки [т, ть] и буква Тт.</p> | <p>Закрепить правильное произношение и различие звуков [Т] – [ТЬ]; учить различать звуки [т, ть] по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой Т, закрепить связь звуков и буквы Т; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> |
| | <p>Звуки [д, дь]. Предлоги «для», «у», «о», «без».</p> | <p>Познакомить детей со звуками [д, дь], учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; составлять предложения с предлогами «для», «у», «о», «без»; развивать мышление, произвольное внимание.</p> |
| | | <p>Закрепить правильное</p> |

| | |
|---|--|
| Звуки [д, дь] и буква Дд. | произношение и различение звуков [Д] – [ДЬ]; учить различать звуки [д, дь] по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой Д, закрепить связь звуков и буквы Дд; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| Звуки [т], [д], [ть], [дь].Предлоги «в», «над». | Учить четко, произносить и давать характеристику звукам [Т], [Д]; закреплять понятие «согласный звук»; выделять одинаковый согласный из названий двух картинок; совершенствовать и закреплять умение и навыки дифференциации звуков [т] – [д] и букв «Т-Д» в слогах, словах; составлять предложения с предлогами «в», «над»; развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. |
| Звуки [к, кь]. Предлоги «к», «с», «перед». | Познакомить детей со звуками [к, кь], учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; развивать мышление, произвольное внимание; составлять предложения с предлогами «к», «с», «перед». |
| | Закрепить правильное |

| | |
|--|---|
| Звуки [к, кь] и буква Кк. | произношение и различение звуков [К] – [КЬ]; учить различать звуки [к, кь] по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой К, закрепить связь звуков и буквы Кк; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| Звуки [г, гь]. Предлоги «на», «за», «из». | Познакомить детей со звуками [г, гь], учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; развивать мышление, произвольное внимание; составлять предложения с предлогами «на», «за», «из». |
| Звуки [г, гь] и буква Гг. | Закрепить правильное произношение и различение звуков [Г] – [ГЬ]; учить различать звуки [г, гь] по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой Г, закрепить связь звуков и буквы Гг; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| Звуки [г, гь, к, кь]. | Учить четко, произносить и давать характеристику звукам [Г], [К]; закреплять понятие «согласный звук»; выделять одинаковый согласный из названий двух картинок; |

| | | |
|--------|--|---|
| | | совершенствовать и закреплять умение и навыки дифференциации звуков [к] – [г] и букв «Г-К» в слогах, словах; развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. |
| | Звуки [х, хь]. Предлоги «под», «перед», «между», «над», «в». | Познакомить детей со звуками Х и ХЬ, учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; развивать мышление, произвольное внимание; составлять предложения с предлогами «под», «перед», «между», «над», «в». |
| Апрель | Звуки [х, хь] и буква Хх. | Закрепить правильное произношение и различие звуков [Х] – [ХЬ]; учить различать звуки [х, хь] по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой Х, закрепить связь звуков и буквы Хх; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| | Звуки [к], [г], [х]. Продолжать составлять предложения с разной интонацией (повествовательной, | Учить четко, произносить и давать характеристику звукам [Г], [К], [Х]; закреплять понятие «согласный звук»; выделять одинаковый согласный из названий двух |

| | |
|---|---|
| вопросительной, восклицательной). | картинок; совершенствовать и закреплять умение и навыки дифференциации звуков [к] – [г] - [х] и букв «Г-К-Х» в слогах, словах; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. |
| Звуки [с, съ]. Предлоги «из-за», «из-под». | Познакомить детей со звуками [с, съ], учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; развивать мышление, произвольное внимание; составлять предложения с предлогами «из-за», «из-под». |
| Звуки [с, съ] и буква Сс. | Закрепить правильное произношение и различие звуков [С] – [СЬ]; учить различать звуки [с, съ] по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой С, закрепить связь звуков и буквы Сс; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| Звуки [з, зь]. Предлоги «из-за», «из-под». | Познакомить детей со звуками [з, зь], учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; развивать |

| | |
|------------------------------------|--|
| | мышление, произвольное внимание; составлять предложения с предлогами «из-за», «из-под». |
| Звуки [з, зь] и буква Зз. | Закрепить правильное произношение и различение звуков [З] – [ЗЬ]; учить различать звуки [з, зь] по твердости – мягкости на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; учить детей анализировать звуковой ряд; познакомиться с буквой З, закрепить связь звуков и буквы Зз; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| Звуки [с], [з], [сь], [зь]. | Учить четко, произносить и давать характеристику звукам [С], [З]; закреплять понятие «согласный звук»; выделять одинаковый согласный из названий двух картинок; совершенствовать и закреплять умение и навыки дифференциации звуков [с] – [з] и букв «С-З» в слогах, словах; развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. |
| Повторение изученных звуков и букв | Учить четко, произносить и давать характеристику звукам [С, В, М, Н, К, А, О, У]; закреплять понятие «согласный звук», «гласный звук»; различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические |

процессы, мелкую моторику,
внимание, память.

Приложение 5

Циклограмма лексических тем

| <i>Месяц</i> | <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Лексическая тема недели</i> |
|-----------------|----------|-------------|---|
| <i>1 период</i> | | | |
| Сентябрь | 1 | 01.09-08.09 | Наш детский сад. Наша группа (диагностика) |
| | 2 | 11.09-15.09 | Деревья (деревья и кустарники) |
| | 3 | 18.09-22.09 | Овощи (растения огорода, цвет) |
| | 4 | 25.09-29.09 | Фрукты (фрукты сада, цвет) |
| Октябрь | 6 | 02.10-06.10 | Ягоды (ягоды сада, цвет) |
| | 7 | 09.10-13.10 | Овощи, фрукты, ягоды (обобщающее понятие) |
| | 8 | 16.10-20.10 | Осень (основные признаки) |
| | 9 | 23.10-27.10 | Бытовые приборы и инструменты (в нашем доме) |
| Ноябрь | 10 | 30.10-03.11 | Продукты питания (полезные продукты) |
| | 11 | 06.11-10.11 | Посуда (посуда в доме, цвет) |
| | 12 | 13.11-17.11 | Мебель (мебель в доме, цвет) |
| | 13 | 20.11-24.11 | Домашние птицы (условия жизни) |
| | 14 | 27.11-01.12 | Домашние животные (условия жизни; цвет, форма, величина) |
| <i>2 период</i> | | | |
| Декабрь | 15 | 04.12-08.12 | Дикие животные (условия жизни) |
| | 16 | 11.12-15.12 | Зима (основные признаки, хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой) |
| | 17 | 18.12-22.12 | Зимние игры и забавы |
| | 18 | 25.12-29.12 | Новый год (новый год в семье, сравнение предметов по величине) |
| Январь | 19 | 09.01-12.01 | Транспорт (водный, воздушный) |
| | 20 | 15.01-19.01 | Транспорт (городской наземный транспорт, железнодорожный) |
| | 21 | 22.01-28.01 | Одежда (предметы одежды, обобщающее понятие) |
| | 22 | 31.01-26.01 | Обувь (обобщающее понятие) |
| | 23 | 29.01-02.02 | Зимующие птицы (условия жизни) |
| | 24 | 05.02-09.02 | Профессии (строительные профессии, профессии) |

| | | | |
|-----------------|----|-------------|--|
| Февраль | | | работников детского сада) |
| | 25 | 12.02-16.02 | Профессии (общественные здания) |
| | 26 | 19.02-23.02 | 23 февраля (День защитника отечества) |
| | 27 | 26.02-01.03 | Комнатные растения |
| 3 период | | | |
| Март | 28 | 04.03-08.03 | 8 марта (Международный женский день) |
| | 29 | 11.03-15.03 | Семья (моя семья) |
| | 30 | 18.03-22.03 | Человек (что я знаю о себе) |
| | 31 | 25.03-29.03 | Весна (основные признаки) |
| Апрель | 32 | 01.04-05.04 | Перелётные птицы (форма предметов) |
| | 33 | 08.04-12.04 | Планета «Земля» (понятие «земля», «космос») |
| | 34 | 15.04-19.04 | Дом, улица, город (наш город Барнаул, наш дом) |
| | 35 | 22.04-26.04 | Правила дорожного движения (по дороге в детский сад) |
| | 36 | 29.04-03.05 | Насекомые |
| Май | 37 | 06.05-10.05 | День победы (цвет, форма, величина) |
| | 38 | 13.05-17.05 | Цветы луга, сада (садовые цветы) |
| | 39 | 20.05-24.05 | Школы (мы будущие школьники) |
| | 40 | 27.05-31.05 | Лето (признаки лета) |