

РОДИТЕЛЯМ О ФОНЕМАТИЧЕСКОМ СЛУХЕ

Р

А



Наша речь состоит из предложений, предложения из слов слова из звуков. Если ребёнок плохо воспринимает звуки, он может и не правильно их произносить. Это и является одной из причин неправильного звукопроизношения. Если у ребенка плохо развита способность слушать и слышать, различать и правильно пользоваться звуковыми средствами языка, т. е. у него недостаточно развит речевой слух, то, естественно, он будет испытывать трудности в общении, а в дальнейшем и в школьном обучении. Обучение письменной речи полностью основывается на умении различать и анализировать звуки речи..



Маленький ребёнок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

И научить ребенка слышать, сравнивать звуки могут не только педагоги в условиях дошкольной организации, но и родители в домашних условиях, «по дороге домой», в путешествии на отдых....

В этом помогут простые, короткие игры!

Л «Отгадай, что звучит». Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звенит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведет звук. Звуки должны быть яркими и контрастными, чтобы малыш их мог угадать.

А «Где позвонили?» Ребёнок закрывает глаза, а взрослый тихо встает слева, справа, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребёнок ошибся, то отгадывает еще раз.

«Угадай, кто сказал» Ребёнка предварительно знакомят со к примеру со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая Мишутке, Настасье Петровне или Михайло Ивановичу. Ребёнок угадывает.

Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, имеющих в сказке.

«Жмурки» Ребенок с завязанными глазами должен найти вас, ориентируясь на хлопки или звон колокольчика.

«Танцы» Под тихую музыку танцуем медленно, плавно, а под громкую – быстро.

- Предложите нарисовать звук: например, при долгом звуке он должен изобразить длинную палочку, если звук короткий – короткую, и т. д. Здесь удобнее всего взять дудочку.

Различать звуки и слова, близкие по звучанию помогут игровые ситуации

- Разложите перед ребёнком несколько картинок. Попросите его громко похлопать вам, когда вы назовете изображение правильно. Н: вожка-рожка-ложка. Предложите ребёнку поменяться ролями.
- Произносите похожие слова: рак - мак, коза – коса, мышка – мишка и т.д. Ребенок находит и показывает пары картинок.
- Читайте в слух знакомые ребёнку стихи и намеренно заменяйте слова, просите ребёнка Вас исправить.

Игровые ситуации для различения слогов и длины слов

- Пропойте несколько одинаковых слогов и добавьте в конце слог с другим звуком, лучше всего, парным, например: га-га-га-ка, па-па-па-ба и т. д. Ребёнок или исправляет вас или повторяет ряд.
- Объясните, как образуются слоги. Вместе посчитайте, сколько слогов в медленно проговариваемом слове, отмечая каждый слог условным знаком: звоном колокольчика, хлопком, стуком и т. д.

Важные игры перед школой (учимся различать звуки (фонемы))

- «Ответь словом с заданным звуком»
- «Сколько цветов ты знаешь на букву Р?», «Какие у тебя есть игрушки на букву Н?», «Сколько есть животных в зоопарке на букву С?» и т. д.
- Игра в города. Очень знакомая нам всем игра «назови слово на последний звук» или «назови слово на тот же звук что и моё слово».
- Назовите несколько слов, где есть один и тот же звук, например, Чашка – тоЧка – мяЧ. Ребенок должен назвать этот звук. Игру можно усложнить: задайте вопрос, где этот звук в начале, а где середине? в конце?

Важные игры перед школой
(учимся различать звуки (фонемы))

- Разложите карточки, ребенок должен выбрать из них те рисунки, в названиях которых звуки стоят либо в начале слова, либо в конце, либо в середине: Ракета, гРиб, тигР и т. д.
- Расскажите сказку, в которой все слова спрятали в замке колдунья, и слова теперь не знают, из каких звуков они состоят. Малыш должен их расколдовать. Называйте отдельные звуки, например, Р – О – З- А, освобожденное слово: роза.

Успехов!



*Давыдова О.И.,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №197»
комбинированного вида*